

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №149»

Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности

В процессе самообследования МАОУ «Школа №149» в 2023 году была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹

Миссия школы: Организация образовательной деятельности обеспечивающей успешную самореализацию учащихся и различных познавательных способностей. Воспитание человека-творца на базе ценности фундаментального знания, «выращивание» деятельностей, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому в условиях открытого образования: каждый ребенок имеет право быть умным.

Инновационная идея: Интеллектуальное воспитание – эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса, которая является основой высокого качества образования, обеспечивает каждому ученику педагогическую поддержку и сопровождение с целью развития его интеллектуальных возможностей и создания условий для социализации.

Цель: Разработать и внедрить эффективные механизмы создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий на основе принципов государственно-общественного управления и инновационного педагогического опыта Школы.

Задачи:

- обеспечить эффективную реализацию программы развития образовательной организации и обновленных ФГОС;
- развивать творческие, умственные, психологические способности ребёнка на всех этапах обучения, применять методики выявления одаренных детей, индивидуальные программы творческого развития в лицее в соответствии с их индивидуальными способностями;
- развивать систему наставничества в лицее, развивать непрерывное самообразование педагогических работников;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов Школы;
- обеспечить повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- развивать систему детских общественных объединений на всех уровнях обучения для обеспечения учебной сознательности и мотивации обучающихся к успешной социализации;
- поддерживать позитивную мотивацию родительской и детской общественности к участию в работе органов государственно-общественного управления;

¹ См.: Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, п. 6

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования

Всего на 31 декабря 2023 года 27 классов. Количество учащихся 698 учеников.

Распределение учащихся по уровням обучения на 31 декабря 2023 года

Уровни	Классы	Кол-во классов	Количество обучающихся		Наполняемость	
			На 01.09.23	На 01.01.24	На 01.09.23	На 01.01.24
НОО	1-4	13	334	332	25,7	25,7
ООО	5-9	12	316	316	26,3	26,3
СОО	10-11	2	48	45	24	22,5
Школа	1-11	27	698	696	25,85	25,7

Профильные классы – 2:

10А- Алгебра и начала математического анализа, обществознание, индивидуальный проект (Социально-экономический профиль);

11А Модуль 1: математика, обществознание, биология (универсальный профиль)

Информация о формах получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей на 31.12.2023

Форма получения образования		примечание
Очная	696	
Очно-заочная	0	
Заочная	0	
Семейное образование	0	

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Качество знаний, успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года

Успевают 100% учащихся школы.

уровень образования	Всего обучающихся (1-11 кл.)	Из них:		Обученность (чел./%)	Качество обучения
		Переведен на АООП	Успевающие только на «5»		
2 уровень	332	1	141	99,2%	77,7%
3 уровень	317	0	120	99,7%	41,3%
4 уровень	45	0	15	100,0%	42,2%
ВСЕГО по ОУ	694	1	276	99,5	55,8%

Не решена проблема стабилизации показателей качества образования в лице при целевой политике увеличения процента качества. Инновационная деятельность Школы предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Результаты основного государственного экзамена

Основные итоги учебного года связаны с государственной итоговой аттестацией, проводимой 9-х классах. В 9-х классах обучалось на конец 2022/23 учебного года 59 человек. До экзаменов были допущены все обучающиеся. Выпускники 9-х классов сдавали экзамены по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, географии, ИКТ, литературе, истории, английскому языку в форме ОГЭ.

Результаты единого государственного экзамена

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и «предметы по выбору».

7 выпускников сдавали математику профильного уровня, 7 базового, все успешно справились с этим экзаменом, -1чел.).

Средний балл по русскому языку составил 56,2 балла (ниже прошлого года).

Среди экзаменов по выбору наибольшее количество выпускников в соответствии с профилем класса выбрали информатику (2 человека), физику (2 человек) и обществознание (5 человек).

Реализация программы работы с одаренными детьми

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для лично ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми. Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, в 2022-2023 учебном году продолжает работать Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке так и во внеурочной

деятельности.

Нами были определены ведущие идеи модели сопровождения одаренных детей:

□ → рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;

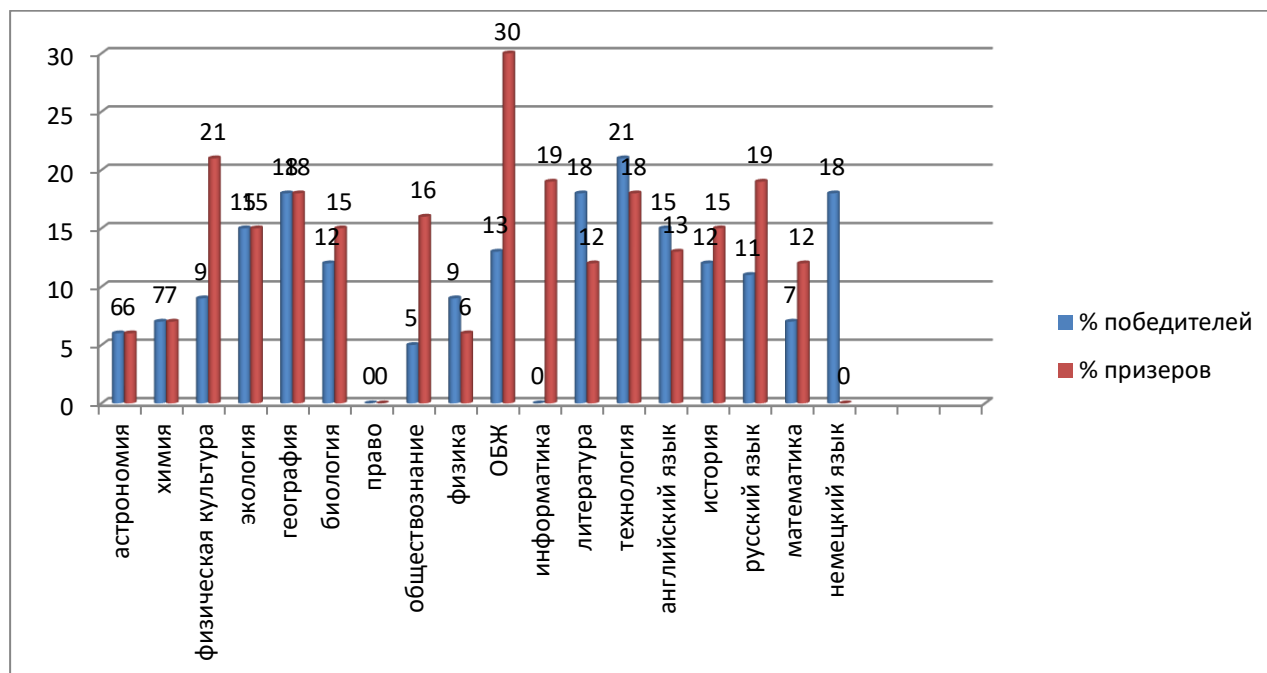
□ → обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

□ → определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

Одной из задач работы с одаренными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад.

Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Информация о количестве победителей и призёров в 2022-2023 учебном году в школьном этапе представлена в таблице:

№ п/п	предмет	количество участников	количество победителей	количество призеров
1	Астрономия	49	3	3
2	Английский язык	47	7	6
3	Биология	63	4	11
4	География	28	5	5
5	История	48	6	7
6	Информатика			
7	Литература	34	6	4
8	Математика	126	8	15
9	Немецкий язык	11	2	0
10	Обществознание	58	3	9
11	Основы безопасности жизнедеятельности	40	5	12
12	Право	6	0	0
13	Русский язык	74	8	14
14	Технология	38	8	7
15	Физика	34	3	2
16	Физическая культура	33	3	7
17	Химия	30	2	3
18	Экология	26	4	4
19	МХК	6	3	0



На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников больше всего победителей и призеров по ОБЖ- 43%; технологии-39%, географии-36% физической культуре- 30%.

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2021-2022уч.года

Победители

Ф.И.О.учащегося	Предмет	Ф.И.О.учителя
1.Антропова Полина 8а	экология	Арсенова О.А.
5.Киселева Юлия 8а	обществознание	Богатова В.Н.

Призёры

1.Егошина Элина 10а	английский	Каширская И.А.
2. Шеметова Лидия 7а	Русский язык	Мокрова А.М.
3. Шеметова Лидия 7а	Литература	Мокрова А.М.
4. Шеметова Лидия 7а	Физическая культура	Сатаева А.А.
5.Антропова Полина 8а	литература	Балыкина Г.В.
6.Антропова Полина 8а	Химия	Венецкий Д.В.
7.Антропова Полина 8а	ОБЖ	Солодун Т.В.
8.Паронян Миша 10а	Физическая культура	Сатаева А.А.
9.Паронян Миша 10а	ОБЖ	Солодун Т.В.
10.Пинаева Полина 9б	Физическая культура	Сатаева А.А.
11.Киселева Юлия 8а	Химия	Венецкий Д.В.
12.Страполова Дарья 7а	Биология	Арсенова О.А.
13.Киселева Юлия 8а	биология	Арсенова О.А.
14.Варварина Елизавета 9а	ОБЖ	Солодун Т.В.
15.Родина Лада 8а	ОБЖ	Солодун Т.В.
16. Маркова Екатерина 8а	ОБЖ	Солодун Т.В.
17.Неволина Ульяна 8а	технология	Смирнова Е.А.
18. Коровашкова Анастаси 9а	Русский язык	Балыкина Г.В.
19.Гурьяшкина Диана 8а	обществознание	Богатова В.Н.

20. Коробов Михаил	9а	обществознание	Прокофьева А.И.
21 Гудзь Дарья	11а	технология	Смирнова Е.А.
22.Гурьяшкина Диана	8б	Английский язык	Лысов Д.А.

ИТОГИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В МУНИЦИПАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

	2018- 2019уч.го д	2019- 2020уч.год	2020-2021уч.год	2021- 2022 уч.год	2022-2023	
Количество участников муниципального этапа ВОШ	56	54	64	60	60	
Победители, призёры	11(19%)	14(26%)	32(50%)	33(55%)	24(40%)	
Количество участников регионального этапа ВОШ	1 Солодун С.11кл ОБЖ	3 Седышева Н.9кл. ОБЖ, Масалова В. 11кл.англ. яз Дудков А.10кл. математик а	7 1.Глебова В. 11кл.,эколог 2.Склярова П..11к.право 3.Калохтин 11кл,астроно 4.Беляков А.9кл.ОБЖ 5.Виноградова В. 10кл.ОБЖ 6.Кашина А.10кл.ОБЖ 7.Муравьева Л. 10кл ОБЖ	4 1.Паронян М. ОБЖ 2.Кашина А. ОБЖ 3.Седышева А.ОБЖ 4.экономика	2 1.Егошина Элина, английский 2.Варварина Лиза, ОБЖ	
Победители, призёры	0	0	0	1	0	

Повысилось количество участников муниципального этапа, но снизилось количество победителей, призёров на 15% по сравнению с прошлым годом. На протяжении 3 лет являются призёрами и победителями учащиеся по биологии, английскому языку, ОБЖ, технологии, физической культуре. Но на муниципальном этапе олимпиады нет победителей и призеров по информатике по географии, а на школьном этапе учащиеся показали хорошие результаты. Недостаточная работа с одарёнными детьми по географии, истории, математике. Несколько лет нет победителей и призёров олимпиады.

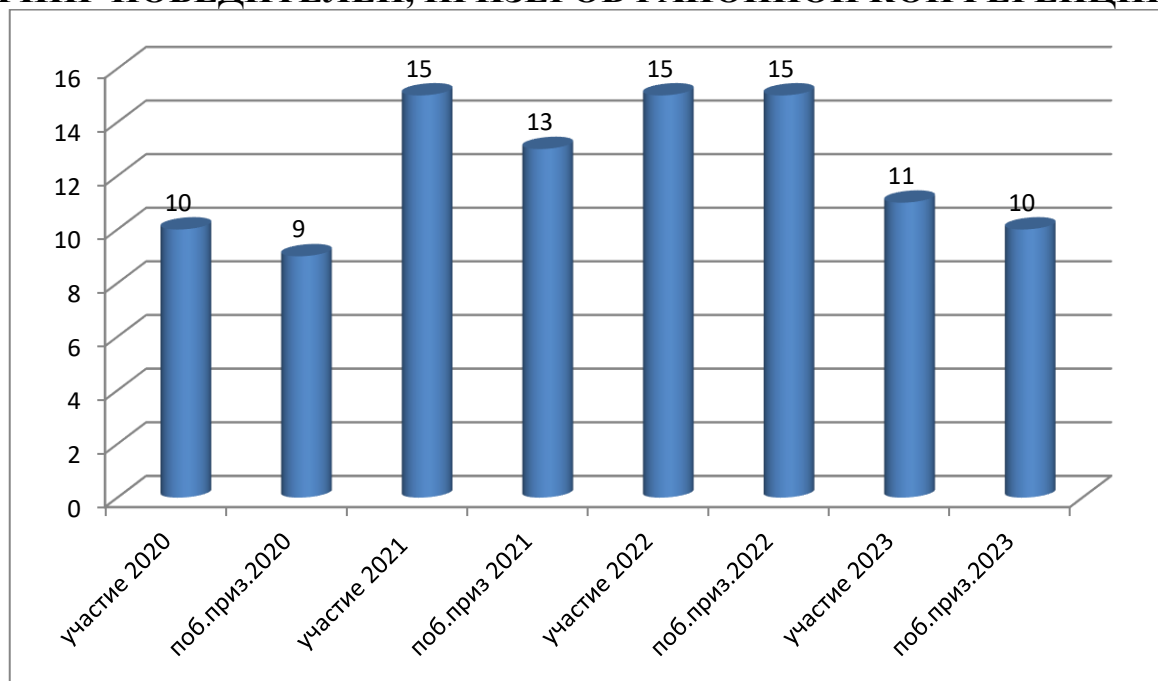
Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач программы «Одарённые дети». Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. И непосредственно реализация задачи привлечения к осуществлению научно-исследовательской деятельности учащихся.

МОНИТОРИНГ ПОБЕДИТЕЛЕЙ, ПРИЗЁРОВ РАЙОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ НОУ

Ф.И. ,класс	Место	руководитель	
1.Надёжина Таисия	9б	1	Селегененко Л.В.
2.Бахарева Елена	11а	1	Смирнова Е.А.
3. Неволлина Ульяна	9а	1	Фадеева И.А.
4.Черныш Карина	9б	3	Цирулева М.А.
5..Болеев Павел	9б	3	Цирулева М.А.

6.Грязнова Анна	9а	2	Каширская И.А.
7.Пастушенко Ангелина	9б	3	Цирулева М.А.
8.Безклубная Татьяна	10а	3	Балыкина Г.в.
9.Давыденко Егор	9а	3	Арсенова О.А.
10.Писарева Злата	9а	3	Венецкий Д.В.

МОНИТОРИНГ ПОБЕДИТЕЛЕЙ, ПРИЗЁРОВ РАЙОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ НОУ

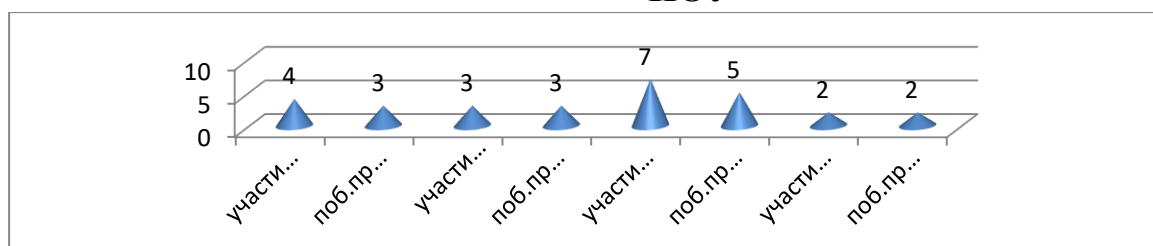


□

Победители и призёры городской конференции НОУ.

№	Ф.И.О.учащегося	Секция	место	Ф.И.О.руководителя
1.	Надёжина Таисия 9б	Нижегородское краеведение	1 место	Селегененко Л.В., учитель истории и обществознания
2.	Бахарева Елена 11а	Технология	2место	Смирнова Е.А., учитель технологии

МОНИТОРИНГ ПОБЕДИТЕЛЕЙ, ПРИЗЁРОВ ГОРОДСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ НОУ



Районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 4-8 классов

Русский язык, литература

Ф.И.	Класс	Место	Учитель
1.Лямкина Светлана	6	3	Трофимова Любовь Владимировна

Биология

2.Бибенина Ирина	5а	3	Арсенова Оксана Александровна
------------------	----	---	-------------------------------

Английский язык			
3.Маркова Екатерина	8а	3	Каширская И.А.
4.Страполова Дарья	7а	3	Каширская И.А.
5.Маресева Дарья	6б	3	Лысов Д.А.
Музыка			
6.Тарелова Анастасия	7б	3	Томилова Л.Н.
Технология			
7.Смирнова Виктория		3	Смирнова Е.А.
Математика			
8. Шеметова Лидия	7а	1	Горшкова К.В.
9. Быстрова Полина	8б	1	Фадеева И.А.
Начальные классы			
11. Абрамова Татьяна	4а	1	Вагина И.В.
12. Мочалов Ярослав	4б	2	Серажетдинова Н.В.
Немецкий язык			
13.Маркова Екатерина	6а	2	Цирулёва М.В.
География			
14.Канышев Даниил	7а	3	Горбунов Н.А.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Эффективно решалась одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Самыми результативными стали обучающиеся 7-8 классов, а самыми активными участниками – обучающиеся 6-9 классов.

Организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями в рамках внеурочной деятельности

Главной задачей школы является повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. Исходя из этого, одними из главных направлений нашей деятельности являются:

- организация учебно-исследовательской деятельности;
- организация участия лицеистов в олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах;
- развитие проектной деятельности;
- развитие мотивации и интереса лицеистов к научной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива, которые комплексно реализуются с 1 по 11 классы.

По всем этим направлениям Школа сотрудничает с высшими учебными заведениями на основании соглашений о сотрудничестве и договоров сетевого взаимодействия.

На базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Приволжского исследовательского и медицинского университета и Высшей школы экономики для 10 и 11 классов реализуются элективные курсы, например, проектно-исследовательская деятельность в химии и биологии, основы бизнеса и финансовая грамотность, основы электроэнергетики и программирование.

На базе данных высших учебных заведений учащиеся готовят индивидуальные проекты, их защищают, активно участвуют в профильных конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, тесное сотрудничество с ВУЗами направлена на решение задач по развитию исследовательских умений, творческих способностей детей и, в конечном итоге, на повышение качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2 классов

№	Функциональная грамотность	Средний процент выполнения
1	Читательская грамотность	58%
2	Математическая грамотность	88%
3	Естественнонаучная грамотность	82%
4	Итого	76%

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 3 класса

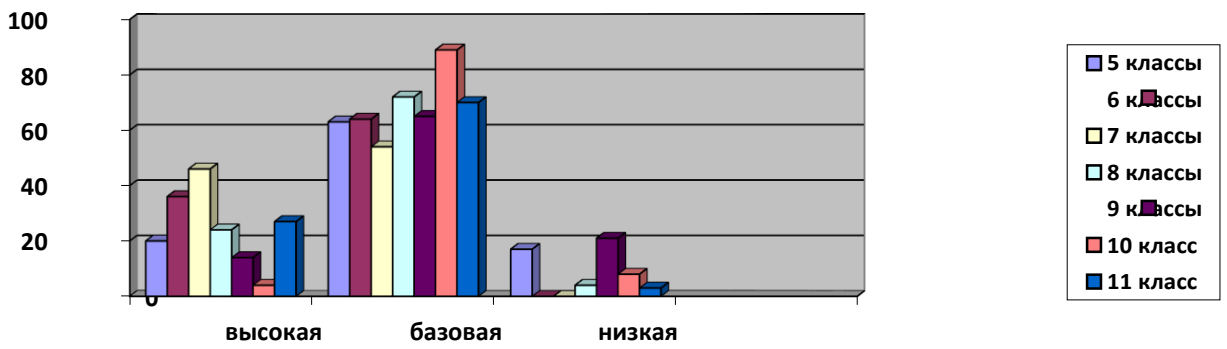
№	Функциональная грамотность	Средний процент выполнения
1	Читательская грамотность	82%
2	Математическая грамотность	98%
3	Естественнонаучная грамотность	88%
4	Итого	89 %

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 класса

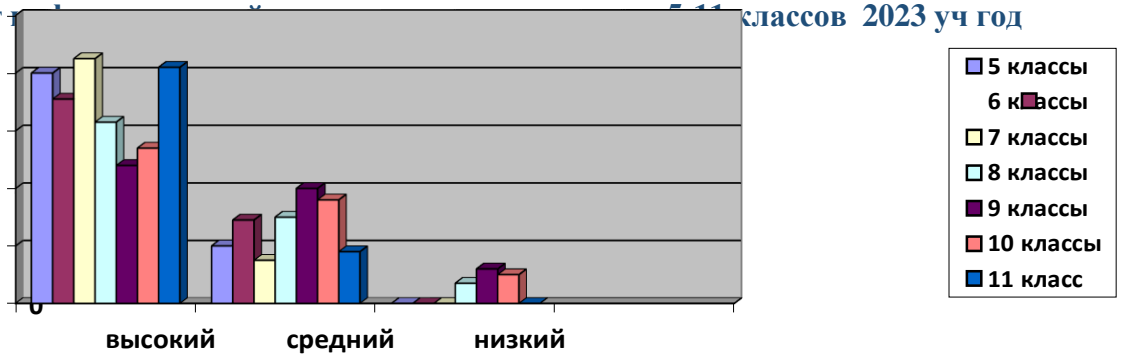
№	Функциональная грамотность	Средний процент выполнения
1	Читательская грамотность	63%
2	Математическая грамотность	69%
3	Естественнонаучная грамотность	65%
4	Итого	66%



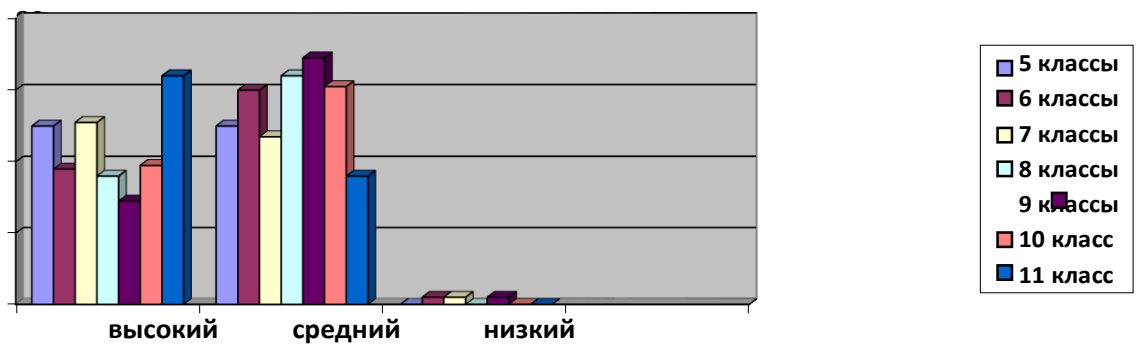
Мониторинг читательской грамотности учащихся 5-11 классов 2023 уч год



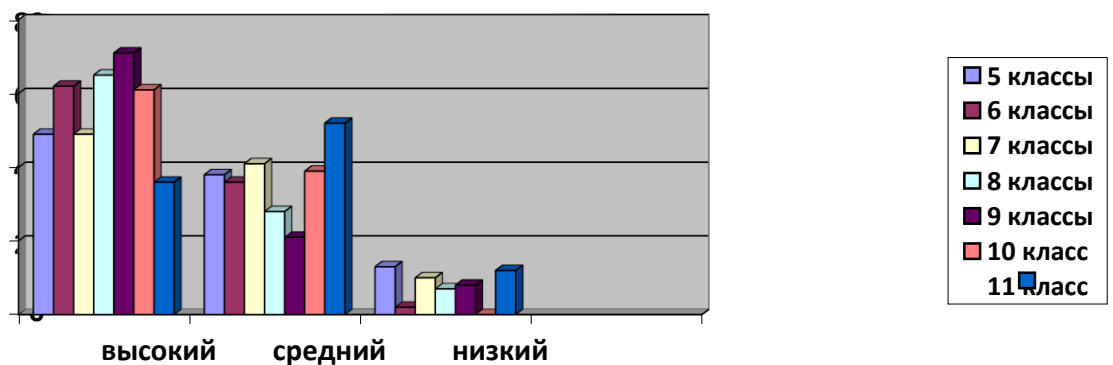
Мониторинг познавательной компетентности учащихся 5-11 классов 2023 уч год



Мониторинг познавательной компетентности учащихся 5-11 классов 2023 уч год



Мониторинг регулятивных УУД учащихся 5-11 классов 2023 уч год



Раздел 2. Оценка качества обеспеченности образовательной деятельности

Кадровый состав педагогических работников

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	В том числе			Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД
				В	П	СЗД	
1	Русский язык, литература	3	3	1	2	0	0
2	Английский язык	4	4	0	4	0	0
3	Математика	3	3	1	2	0	1 МС
4	Информатика и ИКТ	1	1	0	1	0	0
5	История, обществознание	2	2	1	1	0	0
6	География	1	1	0	1	0	0
7	Биология, экология	1	1	1	0	0	0
8	Физика, астрономия	1	1	0	1	0	0
9	Химия	1	1	1	0	0	0
10	Музыка, ИЗО,МХК	2	2	1	1	0	0
11	Технология, черчение	1	1	0	1	0	0
12	Физическая культура	2	2	0	2	0	0
13	Начальные классы	14	14	13	1	0	0
14	Методист	1	1	0	0	1	0
15	Педагог дополнительного образования	1	1	1	0	0	0
16	Педагог-организатор	2	2	0	2	0	0
17	Педагог-психолог	1	1	1	0	0	0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

В 2023 гг. на базе Школы происходила реализация обновленной программы воспитания в составе Основной образовательной программы. В соответствии с внесенными изменениями в Закон об образовании новая рабочая программа воспитания, новый план воспитательной работы введены в действие в 01 сентября 2021 года. Так же внесены изменения в другие нормативные документы(порядок организации и осуществления образовательной деятельности, должностные обязанности классного руководителя и т.д), вводится новая должность - советник по воспитанию. Усиление роли воспитания на всех уровнях образования ставит перед лицеем, так же как перед всеми образовательными организациями, новые задачи в сфере организации воспитательного процесса. В условиях действующего ФГОС одной из трудных задач является соотнесение рабочей программы по воспитанию и плана внеурочной деятельности. Проблема заключается в различном понимании внеурочной деятельности разработчиками ФГОС и новой программы воспитания. В ООП согласно ФГОС внеурочная деятельность трактуется в узком смысле слова как продолжение учебной деятельности за пределами урока в **иных формах** и нормируется определенным количеством часов (не более 10 часов недельной нагрузки на ребенка), предполагаемым оплатой педагогам в одинаковой степени как за пределами тарификации, так и ставок дополнительного образования. В новой программе

воспитания внеурочная деятельность рассматривается более широко как традиционная внеклассная работа. Направления внеурочной деятельности при этом совпадают. Возникает управленческая задача исключения дублирования событий (мероприятий) в том и другом разделах ООП.

Для реализации каждого проекта из состава предметных кафедр делегируются педагоги, что обеспечивает отражение специфики предметного содержания и способов деятельности в основных документах, управляющих учебно-воспитательным процессом. Использование матричного подхода позволило создать условия для формирования нового профессионализма педагогов, компетенции к обновлению компетенций; обеспечило субъектность педагогов в преобразованиях и нововведениях, осуществляемых в деятельности образовательного учреждения, которые необходимы при переходе на новые стандарты образования.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для *личностного развития* школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация поставленной цели осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

№	Модуль	Задачи по данному направлению
1.	Общешкольные ключевые дела	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в Школаском сообществе.
2.	Классное руководство	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы.
3.	Внеурочная деятельность	Вовлекать учащихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4.	Школьный урок	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5.	Самоуправление	Развивать систему самоуправления как воспитывающей среды Школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Способствовать организации групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей лицеиста в общественно-целостные отношения.
6.	Детские общественные объединения	Поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций.
7.	Экскурсии, экспедиции, походы	Организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал.
8.	Профориентация	Сформировать готовность к выбору профиля обучения на всех ступенях образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования).

9.	Школьные медиа	Организовать работу Школаских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
10.	Научно-техническое творчество	Развитие интереса, мотивации и осознанного профессионального выбора в сфере инженерных специальностей, широты кругозора и умения решать инженерные задачи любого уровня сложности в условиях цифровых технологий.
11.	Работа с родителями	Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

учащиеся в 2023 году:

- принимали участие в олимпиадном движении – на всех уровнях и во всех типах олимпиад в течение всего учебного года (ВСОШ, межрегиональные олимпиады ВУЗов, городские олимпиады и др);
- реализовывали социальные проекты, направленные на преобразование окружающего школу социума: «Большая помощь маленькому другу», «Письмо солдату», Сбор макулатуры и батареек, «Территория добра», «Осенняя/зимняя/весенняя пора добрых дел»;
- принимали участие в интеллектуально-познавательных играх: «Что? Где? Когда?», «От рядового до генерала», «Через тернии к звездам», «Умницы и умники». В играх принимают участие учащиеся 4-11 классов. В результате игр обобщаются и закрепляются в игровой форме основные понятия и знания по общеобразовательным дисциплинам, формируется активный интерес к учению, воспитывается чувство ответственности за общее дело, умение работать в группах, чувство коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления;
- организовывали традиционную линейку ко «Дню знаний», КТД к Дню учителя, Дню рождения Школы, Новому году, «23 февраля и 8 марта», 9 мая,
- участвовали в благотворительной акции – новогодней выставке-продаже поделок, сделанных руками учащихся и родителей. Вырученные средства направляются нуждающимся в дорогостоящем лечении в заранее выбранный благотворительный фонд;

Воспитание на занятиях по курсам внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку педагогами детских инициатив;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности (ВУД) происходит в рамках следующих выбираемых школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность

- Курс «Игра – дело серьезное».
- Курс ВУД «Мир и человек» (пропедевтика социально-экономического образования).
- Курс ВУД «Я – сам».
- Курс ВУД «Решение практических задач по математике повышенного уровня сложности под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
- Курс ВУД «Решение практических задач по физике - решения физических задач повышенного уровня под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
- Курс ВУД «Финансовая грамотность» на базе ВШЭ.
- Курс ВУД «Основы предпринимательства».
- Курс ВУД «Мировая экономика».

Проектно-исследовательская деятельность и техническое творчество

- Курс ВУД «Компас» для учащихся 9—11 классов на базе НГТУ им. Р.Е. Алексева.

- Курс ВУД «Эврика» по выполнению и защите проектных и исследовательских работ с применением компьютерного моделирования физических процессов под руководством МГУ, участие в очных и дистанционных конкурсах исследовательских работ (проектно-исследовательской деятельности).
- Курс ВУД «Основы инженерной графики» на базе НГТУ им. Алексеева.
- Курс ВУД «IT-технологии» на базе НГТУ им. Алексеева.
- «Индивидуальное проектирование».
- Исследовательские и проектные работы по химии и биологии под руководством ПИМУ.

Проблемно-ценностное общение

- Дискуссионная площадка «Время диалога».
- Курс ВУД «Творить – значит, соединять».

Туристско-краеведческая деятельность

- Курс ВУД «По родному краю».
- Виртуальный туризм.
- Образовательные путешествия.
- Курс ВУД «Я познаю мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность

- Курс ВУД «ФизкультУРА!».
- Соревнования разного уровня между классами по пионерболу, футболу.

Трудовая деятельность

- Социальный проект «Наша школьная страна».
- Дежурство по лицу.
- Трудовые акции.

Художественное творчество

- Курс ВУД «Русская живопись глазами детей».

Досугово-развлекательная деятельность

- Музыкальные и литературные абонементы Филармонии имени Ростроповича.

Игровая деятельность

- Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Через тернии к звездам», «От рядового до генерала», «Умницы и умники».

Рефлексивные события:

- **День знаний.** Торжественная линейка для обучающихся, родителей, педагогов Школы.
- **День лицеиста. Посвящение первоклассников в лицеисты.**
- Новогодний серпантин.
- **Акции:** «Большая помощь маленькому другу», «Электронный сбор», благотворительная акция «Территория добра».
- **Проекты:** «Если бы Пушкин учился в нашем лицее», «Наши мамы, спасибо вам» (ДОО «Юный журналист», рук. Мельникова Н.А.).
- **Конкурсы:** конкурс дизайн-проектов «Школа будущего»; конкурс чтецов, посвященный Днюнародного Единства.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности:

с учащимися 1- 11 классов проведены:

- профилактические классные часы: по выполнению закона от 9.03.2022 №23–3 «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»;
- работа по профилактике употребления и распространения курительных смесей;

- работа по профилактике вредных привычек;
- проводились тематические декады: «Подросток и закон», «Мы разные, но мы - вместе»;
- акция «Всемирного Дня борьбы со СПИДом» 01.12.2023;
- декада по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!»;
- конкурс социальной рекламы «Изменим мир к лучшему».

В лицее оформлен стенд, на котором имеется правовая информация для подростков, также размещен Детский телефон доверия, законы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Научно-методическая работа педагогического коллектива Школы связана с введением с 1 сентября 2023 года обновленных ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО, велась по следующим проектным линиям:

- *«ФГОС от уровня основного общего образования к стандарту старшей школы»*

3.Реализация особенностей углубленного и профильного изучения предметных областей в итогах олимпиад и конкурсов различного уровня.

Пути решения:

- 1.Обеспечить информированность учеников о возможностях демонстрации знаний в системе внешних оценок олимпиад и конкурсов.
- 2.Создать единую систему работы Школы и семьи по обогащению ментального опыта учащихся в рамках индивидуальных образовательных программ и тьюторского сопровождения.
- 3.Стимулировать участие учеников в олимпиадном движении и исследовательской деятельности в рамках НОУ, детских общественных объединений.
- 4.Вести реализацию программы работы с одаренными детьми для стабилизации достижений в олимпиадном движении.
- 5.Вести тьюторское педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов.

4.Формирование проектно-исследовательских компетенций, обучающихся 8-9 классов.

Пути решения:

- 1.Разработка программы курсов внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование в 8-9 классах».
2. Реализация курса внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование. 8 класс»

3. Реализация курса внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: индивидуальный проект. 9 класс»,
4. Ведение мониторинга реализации программы «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование в 8-9 классах».

5 Апробация примерной программы воспитания и моделирование рабочей программы воспитания в составе ФООП всех уровней

Пути решения

1. Создание рабочей группы по апробации примерной программы воспитания. Экспертиза полученных продуктов – содержательных модулей программы, плана воспитательной работы.
2. Создание рабочей группы по моделированию рабочей программы воспитания. Подготовка текста программы, плана воспитательной работы.

Школа получил статус экспериментальной площадки института Стратегии развития образования РАО для реализации полномочий по апробации и разработке программы воспитания.

В 2023 году на базе МБОУ «Школа № 87 имени Л.И.Новиковой» проводилась инновационная работа согласно проектам:

