

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №149»
603074, Россия, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, д. 29
Тел. (8312) 410322, факс (8312) 415301, s149_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА решением педагогического совета Протокол от 28.08.2023 № 1	УТВЕРЖДЕНА приказом директора от 28.08.2023 №192
ПРИНЯТА решением педагогического совета Протокол от _____ № ____	УТВЕРЖДЕНА приказом директора от _____ №-----
ПРИНЯТА решением педагогического совета Протокол от _____ № ____	УТВЕРЖДЕНА приказом директора от _____ №-----
ПРИНЯТА решением педагогического совета Протокол от _____ № ____	УТВЕРЖДЕНА приказом директора от _____ №-----

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Срок освоения 4 года

г. Нижний Новгород
2023

Оглавление

1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка.....	7
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО.....	7
1.1.2.	Задачи реализации ООП НОО	7
1.1.3.	Принципы формирования ООП НОО.....	8
1.1.4.	Механизмы реализации ООП НОО.....	9
1.1.5.	Общая характеристика ООП НОО.....	10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	11
1.2.1.	Личностные результаты освоения ООП НОО.....	11
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО...	13
1.2.3.	Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	13
1.2.3.1.	Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»	13
1.2.3.2.	Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение».....	14
1.2.3.3.	Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык (русский)».....	14
1.2.3.4.	Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)».....	16
1.2.3.5.	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».....	17
1.2.3.6.	Предметные результаты по учебному предмету «Математика».....	19
1.2.3.7.	Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир».....	19
1.2.3.8.	Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».....	20
1.2.3.9.	Предметные результаты по учебному предмету «Музыка».....	24
1.2.3.10.	Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство».....	24
1.2.3.11.	Предметные результаты по учебному предмету «Технология».....	24
1.2.3.12.	Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура».....	24
1.2.3.13.	Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» (модуль «Футбол для всех»).....	25
1.2.3.14.	Предметные результаты по учебному курсу «Финансовая грамотность».....	26
1.2.3.15.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	26
1.2.3.16.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».....	28
1.2.3.17.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Азбука нравственности».....	29
1.2.3.18.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра».....	29

1.2.3.19.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Наглядная геометрия».....	29
1.2.3.20.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Футбол для всех».....	30
1.2.3.21.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Пчёлочка».....	31
1.2.3.22.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Кисти и краски».....	31
1.2.3.23.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Я открываю Нижний Новгород».....	33
1.2.3.24.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Орлята России».....	33
1.2.3.25	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Театральная студия «Волшебная маска».....	34
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	34
1.3.1.	Цели оценочной деятельности.....	34
1.3.2.	Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.....	35
1.3.3.	Внутреннее и внешнее оценивание.....	35
1.3.4.	Формы контроля.....	39
1.3.5.	Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся.....	43
1.3.6.	Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся.....	44
1.3.7.	Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся.....	48
2.	Содержательный раздел	51
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	51
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий..	54
2.2.1.	Цели и задачи реализации программы формирования УУД.....	54
2.2.2.	Связь УУД с содержанием учебных предметов.....	54
2.2.3.	Характеристика УУД.....	61
2.3.	Рабочая программа воспитания.....	63
2.3.1.	Целевой раздел.....	65
2.3.1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся.....	65
2.3.1.2.	Направления воспитания.....	66
2.3.1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания.....	66
2.3.2.	Содержательный раздел.....	68
2.3.2.1.	Уклад школы.....	68
2.3.2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	70
2.3.3.	Организационный раздел.....	86
2.3.3.1.	Кадровое обеспечение.....	86
2.3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	86

2.3.3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	87
2.3.3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	88
2.3.3.5.	Анализ воспитательного процесса.....	90
3.	Организационный раздел	98
3.1.	Учебный план НОО.....	98
3.2.	План внеурочной деятельности.....	105
3.3.	Календарный учебный график.....	108
3.4.	Календарный план воспитательной работы.....	110
3.5.	Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.....	123
3.5.1.	Общесистемные требования к реализации ООП НОО.....	123
3.5.2.	Материально-технические условия реализации ООП НОО.....	126
3.5.3.	Учебно-методические условия реализации ООП НОО.....	126
3.5.4.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.....	128
3.5.5.	Описание кадровых условий реализации ООП НОО.....	131
3.5.6.	Финансово-экономические условия реализации ООП НОО.....	132
	Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
	Приложение 1.1. Рабочая программа учебного предмета "Русский язык", 1-4 классы	
	Приложение 1.2. Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение", 1-4 классы	
	Приложение 1.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)», 1 – 4 классы	
	Приложение 1.4. Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение на родном языке (русском)", 2-3 классы	
	Приложение 1.5. Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)", 2-4 классы	
	Приложение 1.6. Рабочая программа учебного предмета "Математика", 1-4 классы	
	Приложение 1.7. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 классы	
	Приложение 1.8. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс	
	Приложение 1.9. Рабочая программа учебного предмета "Музыка", 1-4 классы	

	Приложение 1.10. Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство", 1-4 классы	
	Приложение 1.11. Рабочая программа учебного предмета "Технология", 1-4 классы	
	Приложение 1.12. Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура", 1-4 классы	
	Приложение 1.13. Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура (модуль Футбол для всех)", 1 класс	
	Приложение 1.14. Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность»	
	Приложение 1.15. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
	Приложение 1.16. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	
	Приложение 1.17. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»	
	Приложение 1.18. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»	
	Приложение 1.19. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»	
	Приложение 1.20. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Футбол для всех»	
	Приложение 1.21. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Пчёлочка»	
	Приложение 1.22. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Кисти и краски»	
	Приложение 1.23. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я открываю Нижний Новгород»	
	Приложение 1.24. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»	
	Приложение 1.25. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Театральная студия «Волшебная маска»»	
	Приложение 2. Перечень учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей для формирования части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	

	Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания по учебным предметам учебного плана ООП НОО	
	Приложение 4. График проведения оценочных процедур	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №149» (далее - МАОУ «Школа №149») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «Школа №149» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления МАОУ «Школа №149», обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%) ООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

1.1.1. Целями ООП НОО является:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

1.1.3. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: обучение в МАОУ «Школа №149» ведется на государственном русском языке.

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования

здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий при 5-дневной учебной неделе соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.4. Механизмы реализации ООП НОО

Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива МАОУ «Школа №149», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся являются следующие механизмы реализации программы:

-организация урочной деятельности, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов с разработкой рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

-организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «Школа №149» с разработкой рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

-организация проектной деятельности обучающихся;

-возможность реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой ООП НОО и в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Школа №149».

Срок реализации ООП НОО составляет четыре года.

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет возможности разработки и реализации МАОУ «Школа №149» индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в МАОУ «Школа №149» и вне МАОУ «Школа №149» (в форме семейного образования).

Возможные формы получения образования в МАОУ «Школа №149»: очное обучение, очно-заочное обучение и заочное обучение.

Порядок организации образовательной деятельности при получении образования в очной, очно-заочной или заочной форме, порядок организации образовательной деятельности при сочетании различных форм обучения в МАОУ «Школа №149» и форм получения образования вне Учреждения установлены локальными нормативными актами.

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках социального партнерства.

МАОУ «Школа №149» была открыта в 1953 году. По проекту основное здание школы рассчитано на 720 человек. Школа расположена в районе, где сосредоточены промышленные и научные предприятия: АО Машиностроительный завод, ОКБМ, АО «Телефонстрой», НИИ Местпром, ФУГП ЦНИИ «Буревестник». В микрорайоне школы практически отсутствуют культурно-просветительные и спортивные сооружения, имеются 2 библиотеки (им. Герцена, детская им. Е.Никонова), детский клуб

«Юный Сормович».

Территориальная удаленность школы от центра города, промышленная ориентация микрорайона, недостаточный уровень образованности и культуры населения, малая доля интеллигенции, отсутствие культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует школа и выполняет роль единственного культурно-образовательного центра микрорайона. В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

Одной из особенностей МАОУ «Школа №149» является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МАОУ «Школа №149», раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

ООП НОО МАОУ «Школа №149» предусматривает в рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных курсов внеурочной деятельности и вариативных модулей рабочей программы воспитания:

1. Отряды РДШ (МАОУ «Школа № 149» является первичным отделением РДШ);
2. Военно-спортивный клуб «Юность»;
3. Волонтерское движение «Детское общественное объединение «Мы вместе».

Особенностью МАОУ «Школа №149» является организация социокультурного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации с учетом принятых в обществе правил и норм поведения. Поэтому ООП НОО МАОУ «Школа №149» предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации волонтерского движения, духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, детских общественных объединений через учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебные курсы внеурочной деятельности и инвариантные модули и вариативные модули рабочей программы воспитания. Это позволит МАОУ «Школа №149» осуществлять преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП НОО, также относятся:

- организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой с разработкой рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- организация проектной деятельности обучающихся.

1.1.5. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО – основной документ, на основе которого исполняется муниципальное задание МАОУ «Школа №149». ООП НОО обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение планируемых результатов учащихся.

В ООП НОО заложена целостность воспитания и обучения. При реализации ООП НОО процесс воспитания встроен в процесс обучения таким образом, что учебный предмет становится средством воспитания, где формируются заложенные в ФГОС НОО и в ООП НОО

личностные и метапредметные результаты. В ООП НОО заложена абсолютно полная связь между рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и рабочей программой воспитания.

Для достижения целей ООП ООО используются возможности, как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Общий объем аудиторной работы учащихся за четыре года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 20% от общего объема (таблица 1):

Таблица 1. Соотношение обязательной части ООП и части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Класс	Трудоемкость учебного плана в академических часах	Обязательная часть ООП (учебного плана)		Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений				
		кол-во часов (в неделю)	кол-во часов (в год)	Общее кол-во часов (в год)	Из них,			
					кол-во часов учебного плана (в неделю)	кол-во часов учебного плана (в год)	кол-во часов ВД (в неделю)	кол-во часов ВД (в год)
1	693	20	660	165	1	33	4	132
2	782	22	748	204	1	34	5	170
3	782	22	748	204	1	34	5	170
4	782	23	782	170	0	0	5	170
Итого	3039		2938	743		101		642
Трудоемкость ООП НОО			3681					

Трудоемкость ООП НОО – 3681 академический час.

Трудоемкость обязательной части ООП НОО – 2938 академических часов.

Доля обязательной части ООП НОО: $2938/3681 * 100\% \approx 79,82\% \approx 80\%$

Трудоемкость части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 743 академических часа.

Доля части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений: $743/3681 * 100\% \approx 20,18\% \approx 20\%$

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Реализация ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов, которые соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии группами результатов, установленных ФГОС НОО и включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе (таблица 2):

Таблица 2

Основные направления воспитания	Личностные результаты
1. Гражданское воспитание	<p>Л.1.1. формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</p>
2. Патриотическое воспитание	<p>Л.2.1. воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Л.2.2. историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p>
3. Духовно-нравственное воспитание	<p>Л.3.1 воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; Л.3.2. формирование традиционных русских семейных ценностей; Л.3.3. воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</p>
4. Эстетическое воспитание	<p>Л.4.1. воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей; Л.4.2. приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>
5. Физическое воспитание	<p>Л.5.1. воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; Л.5.2. развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, Л.5.3. развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>
6. Трудовое воспитание	<p>Л.6.1. воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, Л.6.2. личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p>
7. Экологическое воспитания	<p>Л.7.1. воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских</p>

	традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
8. Ценности научного познания	<p>Л.8.1. ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества;</p> <p>Л.8.2. к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей</p>

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и сгруппированы по трем направлениям:

универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией)

универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация)

универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль.)

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.2.3.1. Учебный предмет «Русский язык»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимать роль русского языка как языка межнационального общения;

3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

4) владеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) владеть первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использовать в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.3.2. Учебный предмет «Литературное чтение»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) у обучающегося сформирована положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) обучающимся достигнут необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития;

Обучающийся научится:

3) осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) различать жанры художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.3. Учебный предмет «Родной язык (русский)»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Родной язык (русский)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

- 1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- 2) распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- 3) осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- 4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- 6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- 7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 9) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- 12) заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- 13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- 14) редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- 15) соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- 16) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- 17) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 18) пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- 19) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 20) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 21) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 22) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- 23) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- 24) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- 25) владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- 26) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать

главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

27) соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

28) составлять план текста, не разделённого на абзацы;

29) приводить объяснения заголовка текста;

30) владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

31) владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

32) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

33) создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

34) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

35) редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

36) редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

1.2.3.4. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) понимать место и роль литературы на родном (русском) языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особого вида искусства (искусство слова);

- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

2) смысловому чтению, пониманию смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильное плавное чтение, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватное восприятие чтения слушателями);

- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
 - определять основной смысл и назначение фольклорных произведений русского народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен русского народа (других народов);
 - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
 - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
 - различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
 - определять изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) воспринимать и осмысливать информацию, представленную в текстах:
- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
 - удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
 - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
 - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
 - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
 - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.3.5. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 – 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное

содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знать и понимать правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) владеть фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); уметь кратко представлять свою страну на английском языке в рамках изучаемой тематики;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) владеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) уметь на базовом уровне работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, использовать электронные ресурсы школы и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

9) выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимать и принимать ее цели, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

10) опыту практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения

информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.3.6. Учебный предмет «Математика»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть системой знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) владеть вычислительными навыками, умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) уметь распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; наглядно представлять симметричные фигуры; владеть простейшими способами измерения длин, площадей;

4) уметь распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) владеть элементами математической речи: уметь формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) работать с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.7. Учебный предмет «Окружающий мир»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; гордиться национальными свершениями, открытиями, победами;

2) владеть первоначальными представлениями о природных и социальных объектах компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; владеть основами рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) владеть первоначальными представлениями о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях Нижегородского края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления,

выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) уметь решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) уметь (на базовом уровне) работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасно использовать электронные ресурсы школы и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

8) проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следовать инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов;

9) владеть навыками здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) относиться к природе эмоционально-ценностно; стремиться действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.3.8. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития и роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать простыми словами нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры;

4) рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) называть священные книги в православии, уметь кратко описывать их содержание;

6) называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы иудейской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знать названия священных книг в иудаизме, уметь кратко описывать их содержание;

6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы буддийской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знать названия священных книг в буддизме, уметь кратко описывать их

содержание;

6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы исламской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знать названия священных книг в исламе, уметь кратко описывать их содержание;

6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы религиозных

культур народов России" обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг традиционных религий народов России, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния религиозных традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы светской этики» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) уметь строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знать общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) уметь соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) уметь строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знать и быть готовым ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение",

"дружелюбие";

10) уметь приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) быть готовым проявлять открытость к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.3.9. Учебный предмет «Музыка»

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- 2) знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; уметь различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) уметь узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) уметь исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.3.10. Учебный предмет "Изобразительное искусство"

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» должны обеспечивать следующие достижения обучающихся:

- 1) выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) владеть умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) уметь применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) знать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.3.11. Учебный предмет «Технология»

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) иметь общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) владеть первоначальными представлениями о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) владеть технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) использовать практическую преобразовательную деятельность при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) владеть умениями безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.3.12. Учебный предмет «Физическая культура»

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) владеть общими представлениями о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) владеть жизненно важными навыками гимнастики;

5) уметь вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) уметь применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.2.3.13. Учебный модуль «Футбол для всех»

Предметные результаты изучения учебного модуля «Футбол для всех» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- формирование представлений о роли и значении занятий футболом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

- формирование знаний по истории возникновения игры в футбол, достижениях сборной СССР и Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных футболистах, тренерах;

- формирование представлений о спортивных дисциплинах футбола и основных правилах игры в футбол; составе футбольной команды, роли капитана и функциях игроков в команде;

- формирование навыков безопасного поведения во время занятий футболом, посещения соревнований по футболу; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

- формирование основ организации самостоятельных занятий футболом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами футбола;

- знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

- способность характеризовать, составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений для укрепления голеностопных суставов; специальных упражнений для формирования технических действий футболиста, методики их выполнения;

- способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- способность выполнять индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча; технические приемы владения мячом игры вратаря: ловли мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча;

- способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;

- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации в атаке и защите;

- способность анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;

- участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности футболиста;
- демонстрация во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качества личности, организованности, ответственности;
- проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

1.2.3.14. Учебный курс «Финансовая грамотность»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимать причины обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимать проблемы, возникающие при обмене товарами, и уметь их объяснить;
- уметь приводить примеры товарных денег;
- уметь объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- уметь описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- уметь называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- уметь называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- уметь считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- уметь объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимать роль банков; уметь объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знать ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и уметь приводить примеры пособий;
- уметь объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

1.2.3.15. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих предметных образовательных результатов:

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
 - сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
 - сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
 - первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
 - важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
 - основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
 - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
 - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
 - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
 - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
 - стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
- #### Основы религиозных культур и светской этики:
- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
 - формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
 - построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение

нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;

- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;

- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

1.2.3.16. Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) блок «Читательская грамотность»:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

2) блок «Математическая грамотность»:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- проводить математические рассуждения;

- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и

предсказывать явления;

- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3) блок «Финансовая грамотность»:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о семейных расходах и доходах;
- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах семейных доходов;
- иметь представление о различных видах семейных расходов;
- иметь представление о способах экономии семейного бюджета.

4) блок «Естественно-научная грамотность»:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

1.2.3.17. Учебный курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Азбука нравственности» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- владеть начальными представлениями о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

- освоить основные понятия и правила из области культуры речи, теории текста (в объёме изученного);

- формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы;

- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах;

- уметь использовать первоначальные представления о нормах нравственности в общении с одноклассниками и другими людьми;

- владеть навыками аккуратности (внешний вид, правила гигиены и т.д.).

1.2.3.18. Учебный курс внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

- получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

- получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.2.3.19. Учебный курс внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Наглядная

геометрия» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- пространственные представления, понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения, точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow$, $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание;

- геометрические узоры. закономерности в узорах. симметрия. фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии;

- расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). части фигуры. место заданной фигуры в конструкции;

- расположение деталей. выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. поиск нескольких возможных вариантов решения. составление и зарисовка части.

- разрезание и составление фигур. деление заданной фигуры на равные по площади

- поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации;

- решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность;

- распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу);

- объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. моделирование из проволоки. создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, куб, конус, четырёхугольная пирамида, параллелепипед, усеченный конус.

1.2.3.20. Учебный курс внеурочной деятельности «Футбол для всех»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир футбола» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- формирование представлений о роли и значении занятий футболом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

- формирование знаний по истории возникновения игры в футбол, достижениях сборной СССР и Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных футболистах, тренерах;

- формирование представлений о спортивных дисциплинах футбола и основных правилах игры в футбол; составе футбольной команды, роли капитана и функциях игроков в команде;

- формирование навыков безопасного поведения во время занятий футболом, посещения соревнований по футболу; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

- формирование основ организации самостоятельных занятий футболом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами футбола;

- знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

- способность характеризовать, составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений для укрепления голеностопных суставов; специальных упражнений для формирования технических действий футболиста, методики их выполнения;

- способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки,

повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- способность выполнять индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча; технические приемы владения мячом игры вратаря: ловли мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча;

- способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;

- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации в атаке и защите;

- способность анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;

- участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности футболиста;

- демонстрация во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качества личности, организованности, ответственности;

- проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

1.2.3.21. Учебный курс внеурочной деятельности «Пчёлочка»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Пчёлочка» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- уметь исполнять музыку эмоционально выразительно, создавать в совместном пении музыкальный образ, передавая чувства, настроения, художественное содержание;

- понимать мировое значение отечественной музыкальной культуры вообще и хорового исполнительства в частности, чувствовать себя продолжателями лучших традиций отечественного хорового искусства;

- петь в хоре, ансамбле, выступать в качестве солиста, исполняя музыкальные произведения различных стилей и жанров, с сопровождением и без сопровождения, одnogолосные и многоголосные;

- исполнять русские народные песни, народные песни своего региона, песни других народов России и народов других стран, песни и хоровые произведения отечественных и зарубежных композиторов, образцы классической и современной музыки;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения, понимать специфику совместного музыкального творчества, чувствовать единение с другими членами хорового коллектива в процессе исполнения музыки;

- петь красивым естественным звуком, владеть навыками певческого дыхания, понимать значения дирижёрских жестов, выполнять указания дирижёра;

- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона (на материале изученных музыкальных произведений);

- выступать перед публикой, представлять на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной музыкально-исполнительской, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской общественной жизни.

1.2.3.22. Учебный курс внеурочной деятельности «Кисти и краски»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Кисти и краски» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека,

пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах; применять эти знания при изображении персонажей сказаний и легенд или представителей народов разных культур.

2) Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор; пейзаж степной или пустынной зоны; пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

3) Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после изучения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

4) Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Познакомиться с традиционными женским и мужским костюмами у разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

5) Модуль «Архитектура»

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы.

Уметь изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (или романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

6) Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

7) Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе gif-анимации.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

1.2.3.23. Учебный курс внеурочной деятельности «Я открываю Нижний Новгород»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Я открываю Нижний Новгород» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- владеть знаниями об основных полезных ископаемых Нижегородской области.
- научатся различать особенности таких художественных промыслов как: Бородачевская игрушка, кустарный промысел Выксы
- владеть информацией о промышленности края, образовании, науке и технике;
- научатся элементарным навыкам проектной деятельности, подготовке и проведению мини-экскурсии по основным достопримечательностям Нижнего Новгорода;
- понимать базовые ценности общества такие как: милосердие, сострадание, воля, гордость, смелость, патриотизм;
- владеть базовыми навыками работы в программе Power Point;
- понимать происхождение названий объектов Канавинского района.
- знать о трудовых и героических подвигах нижегородцев в дни Великой Отечественной войны.

1.2.3.24. Учебный курс внеурочной деятельности «Орлята России»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Орлята России» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, школы в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки

наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

1.1.2.23 Учебный курс внеурочной деятельности «Театральная студия «Волшебная маска»»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Театральная студия «Волшебная маска»» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- выступать на сцене, играть разнохарактерные роли, выразительно и достоверно передавая художественный замысел автора, вкладывая в актёрскую игру личностно значимый смысл;

– органично и естественно чувствовать себя перед публикой, взаимодействовать с партнёрами по сцене;

– понимать специфику, иметь представление о комплексе выразительных средств театрального искусства;

– владеть основами ораторского искусства, уметь выразительно и грамотно говорить, освоить различные манеры пения и сценической речи;

– владеть пластикой своего тела, освоить основы сценического движения, пантомимы, доступных танцевальных стилей;

– выполнять сценическую задачу, органично и естественно существовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать;

– знать приёмы и способы развития памяти, действий в конфликтных ситуациях, снятия психологических зажимов, уметь их применять на сцене и в жизни;

– представлять на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной исполнительской, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской и общественной жизни.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.3.1. Цели оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «Школа №149»

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Цель системы оценки - оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, обеспечение качества образования.

Ее основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.3. Внутреннее и внешнее оценивание

Система оценки включает процедуры **внутреннего и внешнего оценивания**.

Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой) включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе

службами) включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 4).

Таблица 4. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Стартовая диагностика			
Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО. Объектом является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.	Стартовая диагностика	В начале учебного года в 1 классе	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том числе с учётом дифференцированного подхода
Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов (содержательных разделов программы).	Стартовая диагностика	В начале учебного года, в начале изучения раздела	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка			
Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета	Текущее оценивание/ текущий контроль	Систематическая проверка овладения содержанием учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы.	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Тематическая оценка			
Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем,	Тематическая оценка/тематический контроль	Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
<p>вызывающих учебные затруднения</p> <p>Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.</p>			
Промежуточная аттестация			
<p>Оценка достижений обучающимися предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю.</p>	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года.	<p>Основание для перевода обучающегося в следующий класс.</p> <p>При наличии академической задолженности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана ликвидации академической задолженности, - перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, - повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Психолого-педагогическое наблюдение			
<p>Оценка уровня адаптации учащихся 1-х классов: Сформированность внутренней позиции школьника, психолого-педагогический анализ адаптации первоклассников к школе.</p>	<p>Тестирование по методике Нежновой Т.А. Опросный лист для классного руководителя по методике Ковалевой Л.М. (наблюдение, анкетирование, опрос)</p>	1 раз в (сентябрь)	<p>Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения.</p> <p>Психологическое сопровождение группы детей, имеющих трудности в адаптации. (О.В. Хухлаева «Я - школьник»)</p> <p>Отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся</p>
<p>Мониторинговые исследования успешности</p>	<p>Тестирование, опрос, беседа.</p>	1 раз (февраль)	<p>Рекомендации педагогам по обеспечению</p>

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
<p>формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов: Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, диагностика самооценки, уровня мотивации к обучению, саморегуляции, переключения и распределения внимания, уровня коммуникации, уровня развития логических операций сравнение, обобщение.</p>	<p>Методика Щур В.Г. «Лесенка», Методика Лускановой Н.Г., Методика Мюнстерберга, Методика Цукерман Г.А. «Рукавички»</p>		<p>образовательного процесса, подготовка к психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке)</p>
<p>Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий и готовности к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 4-х классов: Оценка уровня психических процессов и психофизиологического состояния, оценка продуктивности памяти, адаптационных ресурсов подростка к школе, оценка мотивации обучения при переходе на уровень основного общего образования</p>	<p>«Таблицы Шульте», Тест «Минута», Методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В., Цветосоциометрический тест Яныгина П.В.</p>	<p>1 раз (март-апрель)</p>	<p>Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности на уровне основного общего образования..</p>
Итоговая оценка			
<p>Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; - обобщенных способов действий с предметным содержанием; - универсальных учебных действий; - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Итоговое оценивание включает две составляющие: - результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и - результат итоговой работы по учебному предмету</p>	<p>По окончании 4 класса</p>	<p>Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО</p>

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся			
Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием Объектом внутреннего мониторинга являются - предметные достижения обучающихся; - метапредметные достижения обучающихся; - личностные достижения обучающихся.	Диагностические/контрольные/проверочные/тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижений планируемых результатов. Диагностика функциональной грамотности	В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений	Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.
Внешняя оценка			
Независимая оценка качества образования			
Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля.	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом-графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися

1.3.4. В применяемой системе оценки образовательных результатов используются различные **формы контроля:**

- анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;
- вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

- выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;
- дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
- домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- зачёт - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;
- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

- монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;
- музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;
- музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);
- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;
- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;
- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
- письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;
- портфолио - форма контроля, позволяющая провести аутентичное оценивание образовательных результатов обучающегося, по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.
- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;
- проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
- работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;
- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
- словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
- смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;
- соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);
- сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
- списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;
- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;
- учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
- учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
- учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
- эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-х классах.

Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения представлено в таблице 5, отражается в Графике проведения оценочных процедур (Приложение 4), который утверждается приказом директора на текущий учебный год.

Таблица 5. Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения на уровень НОО

Учебный предмет/ класс	1	2	3	4	Итого на уровень НОО
Русский язык	1	12	12	12	37
Литературное чтение	1	1	1	1	4
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранный язык (английский)	-	4	4	4	12
Математика	1	12	12	12	37
Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	1	1	1	1	4
Физическая культура (модуль "Футбол для всех")	1	-	-	-	1
Итого:	9	34	34	35	112

1.3.5. Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности в МАОУ «Школа №149» и ее влиянии на коллектив обучающихся, установление качества воспитательного процесса.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется ограниченная оценка отдельных качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в школе мониторинга личностного развития обучающихся на уровне начального общего образования, являющегося неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет единиц портфолио;
- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.6. Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;**
- коммуникативных универсальных учебных действий;**
- регулятивных универсальных учебных действий.**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга регламентируется планом внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1 – 2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления. Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры представлено в таблице 6.

Таблица 6. Включенность метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Включение планируемого результата в оценочные процедуры			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные					
П.1. Базовые логические действия	П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	+	+	+	+
	П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;			+	+

	П.1.3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;		+	+	+	
	П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;			+	+	
	П.1.5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				+	
	П.1.6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.				+	
П.2. Базовые исследовательские действия	П.2.1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;			+	+	
	П.2.2. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;			+	+	
	П. 2.3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);			+	+	
	П.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);			+	+	
	П.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)			+	+	
	П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.					+
П.3. Работа с информацией	П.3.1. выбирать источник получения информации;			+	+	
	П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;			+	+	
	П.3.3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;					+
	П.3.4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации					+

	в сети Интернет;				
	П.3.5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;			+	+
	П.3.6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			+	+
Коммуникативные					
К.1. Общение	К.1.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	+	+	+	+
	К.1.2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;			+	+
	К.1.3. признавать возможность существования разных точек зрения;				+
	К.1.4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;				+
	К.1.5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	+	+	+	+
	К.1.6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);			+	+
	К.1.7. готовить небольшие публичные выступления;			+	+
	К.1.8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;				+
К.2. Совместная деятельность	К.2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;			+	+
	К.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;			+	+
	К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;			+	+
	К.2.4. ответственно выполнять свою часть работы;			+	+
	К.2.5. оценивать свой вклад в общий результат;				+
	К.2.6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.				+
Регулятивные					
Р.1. Самоорганизация	Р.1.1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;			+	+
	Р.1.2. выстраивать последовательность выбранных действий;			+	+
Р.2. Самоконтроль	Р.2.1. Устанавливать причины			+	+

	успеха/неудач учебной деятельности;				
	Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			+	+

Формами контроля достижения **метапредметных результатов** являются:

- решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах, совместные работы на общий результат.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в школе используются уровневые шкалы успешности, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7. Уровни достижения метапредметных результатов

Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ниже базового уровня (пониженный)	Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Базовый уровень:	Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи	Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем
Выше базового уровня (повышенный)	Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников	Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Проект является одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям (таблица 8):

Таблица 8. Критерии и показатели оценки проекта на уровне НОО

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;

- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися, осуществляется при помощи «Портфолио обучающегося» на электронной образовательной платформе - электронный журнал Нижегородской области, состоящего из нескольких разделов:

- «Успеваемость»,
- «Олимпиады»,
- «Конкурсы»,
- «Исследовательская работа»,
- «Дополнительное образование»,
- «Спортивные достижения».
- «Мероприятия в школе и вне образовательного учреждения»
- «Творчество»

Во всех разделах в структурированном виде представлена информация о достижениях обучающегося, сохранённая в системе edu.gounn.ru.

1.3.7. Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах

действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов (таблица 9):

Таблица 9. Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка **функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также

осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальной инструментари, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В целях достижения объективности оценки в школе принята пятибалльная шкала оценивания достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов. Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов характеризуется качественной оценкой (краткой и развернутой).

Фиксация результатов осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»), отметка «1» - один балл («плохо»).

Отметка «5» ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ФООП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ФООП ООО, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил

культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

По курсам внеурочной деятельности ведется обучение ведется без балльного оценивания:

- отметка "зачтено": фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;

- отметка "не зачтено": фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в Приложении № 3 к ООП НОО (контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания по учебным предметам учебного плана ООП НОО) и локальном нормативном акте МАОУ «Школа №149» (Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО МАОУ «Школа №149» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Таблица 10. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

№п/п	Учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности), учебный модуль	Наименование рабочей программы
1.	Русский язык	Рабочая программа учебного предмета "Русский язык", 1-4 классы
2.	Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение", 1-4 классы
3.	Родной язык (русский)	Рабочая программа учебного предмета "Родной язык(русский)", 1-4 классы
4.	Литературное чтение народном языке (русском)	Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение на родном языке (русском)", 2-3 классы
5.	Иностранный язык(английский)	Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)", 2-4 классы
6.	Математика	Рабочая программа учебного предмета "Математика", 1-4 классы
7.	Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 классы
8.	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики»	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс
9.	Музыка	Рабочая программа учебного предмета "Музыка", 1-4 классы
10.	Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство", 1-4 классы

11.	Технология	Рабочая программа учебного предмета "Технология", 1-4 классы
12.	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура", 1-4 классы
13.	Физическая культура (модуль «Футбол для всех»)	Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура (модуль «Футбол для всех»)
14.	«Финансовая грамотность»	Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность»
15.	«Разговоры о важном»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
16.	«Функциональная грамотность»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
17.	«Азбука нравственности»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»
18.	«Дорогою открытий и добра»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»
19.	«Футбол для всех»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Футбол для всех»
20.	«Пчёлочка»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Пчёлочка»
21.	«Кисти и краски»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Кисти и краски»
22.	«Я открываю Нижний Новгород»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я открываю Нижний

		Новгород»
23.	«Орлята России»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»
24.	«Театральная студия «Волшебная маска»»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Театральная студия «Волшебная маска»»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Цели и задачи реализации программы формирования универсальных учебных действий

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

- 1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- 4) овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- 5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- 7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления универсальных учебных действий (далее – УУД);

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

При этом **средствами достижения метапредметных результатов** в условиях предметной организации образовательной деятельности прежде всего являются:

- само предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В свою очередь, сформированные УУД оказывают положительное влияние на успешность обучения и развитие младшего школьника:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами. Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности и обеспечивает формирование УУД.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование **регулятивных универсальных учебных действий**.

Работа с языковыми единицами (звук, слово, предложение, текст) открывает возможности для формирования **базовых логических действий** анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные универсальные учебные действия**.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование **коммуникативных универсальных учебных действий**, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретением опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)» прежде всего, способствуют:

- формированию общеучебных навыков чтения и умения работать с текстом. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию **познавательных универсальных учебных действий**.

- пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитанию интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Учебный предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие **познавательных универсальных учебных действий**. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважение интересов партнера;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство с целостной научной картиной природного и социокультурного мира (умение объяснять мир) на уроках учебного предмета **«Окружающий мир»** способствует:

1) развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, с получением информации из

семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края,

2) овладению начальными формами **исследовательской деятельности**, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).

Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных действий.

При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

В **регулятивных универсальных учебных действиях** учащимся важно ясно представлять цель предмета, а именно, что музыкальное произведение, представляющее настоящее искусство, – это мысль, выраженная в виде звуков, которая провозглашает духовно-нравственные ценности человечества.

Познавательные универсальные учебные действия в музыке это - приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному, профессиональному музыкальному творчеству – способствует формированию целостной художественной картины мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантности жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, воображения, памяти и внимания, что в целом активизирует познавательное и социальное развитие учащегося.

Коммуникативные универсальные учебные действия по учебному предмету «Музыка» формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий и позволяет положительно влиять на личностный результат. Учебный предмет "Изобразительное искусство" вносит особый вклад в формирование УУД через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся.

Специфика **учебного предмета «Технология»** и его значимость для формирования **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения заданий по курсу (так в ходе решение задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты, модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделить необходимую систему ориентиров).

- возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования **коммуникативных действий**, широким использованием форм группового сотрудничества на основе организации совместно-продуктивной деятельности и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет создает благоприятные условия для:

- формирования **регулятивных действий**, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- формирования мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, в том числе применением всем коллективом школы эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов. В ООП НОО определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности (таблица 11).

Таблица 11. Формирование УУД средствами учебных предметов

УУД	Русский язык	Литературное чтение	Литературное чтение на родном языке (русском)	Иностранный язык (английский)	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Физическая культура (модуль «Фитнес-аэробика»)	Контроль	Педагогические приемы и технологии
П.1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	ТиТО ПА ВПр ВМ	Технология критического мышления Технология интегрированного обучения Традиционные технологии классно-урочной системы Технология модерации Технология проблемного обучения
П.1.2.	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-		
П.1.3.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
П.1.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
П.1.5.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-		
П.1.6.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-		
П.2.1.	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	ТиТО ВПр Элементы ПД и У-ИД	Технология проблемного обучения Технология дифференцированного обучения Технология проектно-исследовательской деятельности Технология решения изобретательских задач Технология критического мышления
П.2.2.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-		
П.2.3.	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-		
П.2.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-		
П.2.5.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-		
П.2.6.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-		
П.3.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	ТиТО ВПр ПА ВМ	Информационно-коммуникационная технология Кейс-технология Технология развития критического мышления
П.3.2.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-		
П.3.3.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-		
П.3.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
П.3.5.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-		
П.3.6.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
К.1.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	ТиТО ВПр ПА ВМ Элементы ПД и	Технология творческих мастерских Коммуникативная технология Игровая технология Технология модерации Технология решения изобретательских задач
К.1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-		
К.1.3.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-		
К.1.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
К.1.5.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-		
К.1.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-		
К.1.7.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-		

К.1.8.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	У-ИД	
К.2.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	Элементы ПД и У-ИД	Игровая технология Коллективная технология обучения Технология модерации Технология формирующего оценивания
К.2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+		
К.2.3.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+		
К.2.4.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-		
К.2.5.	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-		
К.2.6.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-		
Р.1.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	ТиТО ВПР Элементы ПД и У-ИД ВПР ВМ	Технология модерации Технология проектно-исследовательской деятельности
Р.1.2.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-		
Р.2.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	ТиТО	Технология формирующего оценивания
Р.2.2.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-		

ТиТО – Текущая и тематическая оценка

ВПР – Всероссийские проверочные работы

ВМ – Внутренний мониторинг образовательных достижений

ПА – Промежуточная аттестация

ПДиУ-ИД–Проектная и учебно-исследовательская деятельность

2.2.3. Характеристика УУД

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- базовые логические - логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- базовые исследовательские - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

Таблица 12. Характеристики сформированности УУД

Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
Регулятивные УУД		
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)		
Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя.	Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи).	Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи).
Осуществлять действия по реализации плана		
Четкое выполнение предложенного плана действий.	Четкое выполнение требований задач, поиск иных способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике.	Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы.
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его		
С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Познавательные УУД		
Владеть базовыми логическими действиями		
Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты.	Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма.	Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.
Владеть базовыми исследовательскими действиями		
	Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.	Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
		прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках	Самостоятельно применяет методы информационного поиска.	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта		
С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели.	Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели.	Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности.
Коммуникативные УУД		
Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи		
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи.	Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
Допускать существование иной точки зрения.	Быть терпимыми к другим мнениям осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.	Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.	При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных.	Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций в соответствии с ФГОС НОО.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 149» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе, соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- ориентир на создание психологически комфортной среды как основы конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- развитие эмоционального интеллекта обучающихся в рамках реализации системы творческих мероприятий;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательного процесса – максимальное использование воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности общеинтеллектуального (предметные творческие объединения, олимпиады, НОУ, интеллектуальные игры) и творческого (концерты, литературно-музыкальные композиции) направлений. Важную роль в организации воспитательного процесса играет проектная деятельность, в которой интегрируются различные виды воспитательных воздействий и создаются системные связи в школьном коллективе, формируются системообразующие связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых. Через содержание проекта, стиль отношений, отбор технологий формируются и закрепляются в сознании и поведении воспитанников духовные ценности. Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер и становится средством становления и развития личности ребенка.

В МАОУ «Школа № 149» реализуется система взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности образования, принцип единства учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Основными традициями воспитания являются традиционные ежегодные общешкольные события (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого события является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В МАОУ «Школа № 149» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами, в том числе с участием Совета школы. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут

познакомиться другие обучающихся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

2.3.1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа №149» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №149»:

- развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №149»:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа №149» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Школа №149» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (таблица 13).

Таблица 13. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код
1.Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1.1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>1.2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>1.3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>1.4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>1.5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>1.6. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
2.Духовно-нравственное воспитание	<p>2.1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>2.2. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>2.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России.</p> <p>2.6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
3. Эстетическое воспитание	<p>3.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>3.2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>3.3 Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>4.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде</p> <p>4.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>4.3. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p>

	4.4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание	5.1. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. 5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. 5.3. Проявляющий интерес к разным профессиям. 5.4. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание	6.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; 6.2. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. 6.3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания	7.1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, выражающий уважение, интерес к научным знаниям, науке. 7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; 7.3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №149» расположено в Московском районе города Нижнего Новгорода. В 2023 году школе исполнится 70 лет, является одной из старейших школ района со своими традициями, определенным статусом. Школа была открыта в 1953 году и располагается в микрорайоне, где сосредоточены промышленные и научные предприятия: АО Машиностроительный завод, ОАО «ОКБМ Африкантов», Концерн ВКО Алмаз –Антей, Нижегородский завод 70-летия Победы, АО ЦНИИ «Буревестник». В микрорайоне школы находятся две библиотеки (им. Герцена, им. Никонова), детский клуб «Юный Сормович».

В школе обучаются порядка 650 учеников в 25 классах. Сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Это педагоги с хорошим инновационным потенциалом. На базе школы создано пять методических объединений. Школа предоставляет вариативность реализации учебных программ, обучение в профильных классах, индивидуальные учебные планы, учет условий обучения для детей с ОВЗ, разработаны маршруты сопровождения «Одаренных детей». Организация является неоднократным победителем национального проекта «Образование», с 2019 года дважды участник федерального проекта «Цифровая образовательная среда», стажерская площадка для студентов НГПУ им Минина, заключены договора по взаимодействию с 3 ведущими вузами Нижнего Новгорода. Активный пользователь интернет-контента: сообщество в «ВК», имеет виртуальную приёмную директора, виртуальную учительскую. Поддерживает верность традициям через реализацию музейной педагогики, имеет 5 детских школьных объединений, признана лучшей школой по военно – патриотическому

воспитанию молодёжи, выпускники школ приводят своих детей в школу уже на протяжении 6 поколений.

Инновационной моделью образовательной системы школы №149 является «диалоговая школа» - это:

- школа, в которой взрослые и дети не «функционируют», а «живут».
- тип образовательной системы, в которой человек пребывает целостно.
- не просто система, а «гуманитарная система», которая развивается по своим синергетическим законам.

Девиз «Диалоговой школы»:

- если вы хотите получать радость, давайте радость другим;
- если вы хотите любви, научитесь дарить любовь;
- если вы хотите внимания и признания, научитесь отдавать внимание и признания;
- если вы хотите понимания, то научитесь понимать других».

Деятельность «Диалоговой школы»

Приоритетной ценностью признан человек, а образовательные и управленческие цели связаны с его целостностью и самоопределением. Она основана на соответствии принципов отношения к отдельной личности и функционирования всей образовательной системы в целом.

Мы исходим из убеждения, что в теоретическом и методическом плане современная система воспитания школьников должна аккумулировать прогрессивные научные идеи и эффективные способы воспитания, выявленные научной инновационной деятельностью и передовым педагогическим опытом.

Школьник в такой системе является и целью (ради его личностного развития создаётся система), и объектом влияния, реализуемого через совместную деятельность и культивируемые отношения. Он и субъект всех этих процессов, так как участвует в управлении ими. Он же и результат функционирования и развития всей системы, ибо под её влиянием он превращается в человека воспитанного.

В контексте воспитательной деятельности МАОУ «Школа №149» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей,

пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Школа №149».

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа №149» разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания и содержит следующую структуру: особенности организуемого воспитательного процесса, цели и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания, уклад общеобразовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Школа №149» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МАОУ «Школа №149»:

- образовательные учреждения (МБДОУ «Детский сад № 93», МБДОУ «Детский сад № 40», МБДОУ «Детский сад № 314», ННГУ им. Лобачевского, НГПУ им. Козьмы Минина)
- досуговые учреждения (ЦДТ Московского района, детский клуб «Юный Сормович», НРБОО «Забота»).
- культурные учреждения (Библиотеки им. Никонова, им. Герцена; Кинотеатр «Смена»)
- спортивные учреждения (ДЮСШ «Полет»);
- промышленные предприятия района (АО Машиностроительный завод, ОАО «ОКБМ Африкантов», АО «Телефонстрой», НИИ Местпром, ФУГП ЦНИИ «Буревестник»).

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профориентация»
12. Модуль «Школьные медиа»

Деятельность педагогических работников МАОУ «Школа №149» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МАОУ «Школа №149», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МАОУ «Школа №149» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МАОУ «Школа №149», города Нижнего Новгорода;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МАОУ «Школа №149» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в

учебной деятельности;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Таблица 14. Использование воспитательных возможностей в содержании учебных предметов

Учебный предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика	Уроки математики должны воспитывать у обучающихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор обучающихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Окружающий мир	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ)	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление обучающихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного всебе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p> <p>Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Уроки физической культуры укрепляют здоровье младших школьников и содействуют правильному физическому развитию; формируют двигательные умения и навыки; вооружают учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; развивают двигательные (физические) качества; формируют интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; воспитывают позитивные морально-волевые качества; готовят учеников к сдаче норм комплекса ГТО.</p>

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский язык, русский язык, математика, литература), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию

модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через учебный курс «Разговоры о важном».

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станут предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через факультатив «Функциональная грамотность». Цель занятий - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной, финансовой грамотности.

Вариативная часть для обучающихся 1-11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС включает остальные направления:

3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, реализуются через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Содержание мероприятий способствует развитию у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, поможет становлению развитых форм самосознания и самоконтроля

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через объединения «Бумагопластика» (1-4 класс), «Футбол для всех» (1-4 класс), «Пчелочка» (1-9 класс), а также внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное,
- формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся,
- привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,
- воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников,
- привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,
- развитие их самостоятельности и ответственности,
- формирование навыков самообслуживающего труда.

5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Данное направление реализуется через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

План внеурочной деятельности направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего района, города Нижнего Новгорода;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей микрорайона «Ярмарка» и совместно с семьями обучающихся;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, общешкольных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Содержание работы и соответствие реализации воспитательного потенциала целевым ориентирам ожидаемых результатов воспитания представлены в таблице.

Таблица 16. Соответствие реализации воспитательного потенциала общешкольных дел целевым ориентирам ожидаемых результатов воспитания

Содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код
Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1.11.4
1 сентября - День Знаний	3.2, 7.1, 7.3
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	2.1, 2.3
Международный день распространения грамотности	1.2, 2.4, 2.6, 3.2
Международный день памяти жертв фашизма	1.3, 2.2
Международный день пожилых людей	2.12.3
Международный день музыки	2.5, 3.13.3
День защиты животных	6.16.3
День учителя	3.3, 5.15.4
Международный день школьных библиотек	2.6, 5.2, 5.3, 5.4, 7.1
День народного единства	1.11.4, 2.1, 2.5, 3.1, 3.2
День матери	1.3, 1.5, 2.12.4, 3.13.3, 5.1, 5.2
День отца	1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.4, 5.1, 5.3
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2
День Государственного герба Российской Федерации	1.4
День неизвестного солдата	1.2, 2.1, 2.2
День добровольца (волонтера) в России	1.2, 1.6, 2.3, 2.4, 5.4
День Героев Отечества	1.2, 1.3, 2.1, 2.2
День Конституции Российской Федерации	1.4, 1.5
Новогодний калейдоскоп	2.1, 2.6, 3.13.3, 5.3

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1.2, 1.3
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1.11.3
День российской науки	1.2, 7.1, 7.2
Международный женский день	1.3, 1.6, 2.12.3, 3.13.3
Международный день родного языка;	2.6
День защитника Отечества	1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.3, 4.4
Масленица	1.2, 1.3, 2.6, 3.13.3
День воссоединения Крыма с Россией	1.11.5
День космонавтики	1.3, 5.2, 5.3, 7.1, 7.2
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	2.1, 2.2
Праздник Весны и Труда	1.2, 5.1, 5.2, 5.4
День Победы	1.1, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3
День детских общественных организаций России	1.6
День славянской письменности и культуры	1.3, 2.5, 2.6
Посвящение в первоклассники	1.5, 2.2, 2.4, 3.3
Последний звонок	3.3, 5.1
«Папа, мама, я – спортивная семья»	2.1, 4.3
«Веселый мяч»	2.6, 4.3
День защиты детей	1.2, 1.5, 3.3
День русского языка	2.1, 2.6
День России	1.11.6
День памяти и скорби	1.2, 1.3
День семьи, любви и верности	2.1, 2.2
День физкультурника	4.14.4
День Государственного флага Российской Федерации	1.2, 1.4
День российского кино	1.2, 2.1, 3.2
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	1.6, 2.2
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	1.6, 2.4
Проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел	2.4
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других)	5.2, 3.3
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	2.3, 5.4

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	1.6, 2.3
--	----------

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами: конкурсы Интернет-проекта «Мы вместе» (МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»), конкурсы начального технического моделирования и конструирования (ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»), «Поэтический марафон», викторины и квесты (детские библиотеки), акции с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись», «Береги пешехода», «За безопасное лето» (ДПС ГИБДД управления МВД России по г.Нижнему Новгороду), Всероссийские патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами школы, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям: квест «Любимый Нижний» игра по ПДД «Дорожные приключения», «Экологическая тропа», проект «Удивительное рядом», мастер – классы в музее «Кварки», в «Музее бумаги», экскурсии в ГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области города Нижнего Новгорода; в пожарно-спасательную часть №5 ПСО ФПФ ГПС ГУ МЧС по Нижегородской области;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: в музеи города Нижнего Новгорода, города Городец, города Бор, города Семенов, на ЗАО «Сормовская кондитерская фабрика», фабрику елочных игрушек «Ариель», хлебозавод «Каравай», фабрику мороженого «Колибри», в театры «Вера», «Зазеркалье», ТЮЗ;

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого: экскурсии «Нижегородский Кремль», «Ботанический сад», «Моховые горы», «Прогулки по Большой Покровской», квест-игра «Загадки улицы Рождественской», в музеи «Архитектурный музей-заповедник «Щелоковский хутор», «Россия – моя история», «Музей-квартира А.М.Горького», «Нижегородский музей А.С.Пушкина», «Усадьба Рукавишниковых»;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: «Веревочный курс», «Хаски-тур», игровые программы на базах отдыха Нижегородской области.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников школы по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, входной группы государственной символикой Российской Федерации, города Нижнего Новгорода, Московского района;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Нижегородского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Нижегородской области, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (стенд «Для вас, родители»);

- разработку и популяризацию символики школы (гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставка работ «Творческая мастерская», стенды в рекреациях, в актовом зале);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в кабинетах стеллажей, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий школы, территории при школе;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Таблица 17. Базовые традиционные российские (национальные, гражданские) ценности и организация предметно-пространственной среды в начальной школе МАОУ «Школа №149»

Человек	
Жизнь, здоровье	стенды «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Спортивная жизнь», оформление пространства стены «Здоровое питание», «Спорт и здоровье»
Достоинство	фотовыставка «Защитники Отечества», логотип школы
Гражданственность, права и свободы человека	конкурс буклетов «Права и обязанности детей»
Труд	выставка плакатов «Все профессии важны», «День российской науки»

Гуманизм, милосердие, справедливость	экспозиция «Твори добро»
Коллективизм	выставка школьных газет и творческих работ
Российское государство	
Патриотизм	стенд с государственной символикой Российской Федерации, фотовыставка «Уголки родной природы»
Народ России	
Историческая память	экспозиция «Отечества достойные сыны», выставка рисунков «Поклон тебе, Великая Победа!»
Единство народов России	стенд с сочинениями «Вместе – целая страна!»
Семья	
Семья	временная выставка рисунков «Мама», видеоряд ко Дню матери

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, Совет Отцов школы, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах (тематика собраний планируется классным руководителем совместно с родительским комитетом класса на каждый новый учебный год и утверждается председателем родительского комитета класса), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (план общешкольных собраний разрабатывается ежегодно администрацией школы и утверждается приказом директора школы);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте школы информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Школа №149» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность выборного Совета старост классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в мероприятиях школы, делах класса, города, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- деятельность классов-команд в программе «Орлята России» при поддержке первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- деятельность выборных органов самоуправления в классах, отвечающих за различные направления работы класса;
- вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел; реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, организация деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей группы риска, в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи;
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, против курения, вовлечения в деструктивные детские группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (экскурсии),испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МАОУ «Школа №149» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники торжественные мероприятия и другие),

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальных классах школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- часы общения профориентационной направленности, Уроки Цифры всероссийского образовательного проекта для школьников в сфере информационных технологий;

- встречи - беседы о профессиях с родителями обучающихся;

- выставки рисунков;

- проектную деятельность профессиональной направленности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа с обучающимися направлена, прежде всего, на достижение обучающимися целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по таким направлениям как трудовое воспитание, духовно-нравственное, познавательное.

12. Модуль «Школьные медиа»

Цель работы медиа в школе (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, духовно- нравственное воспитание обучающихся посредством слова.

Воспитательный потенциал медиасредств реализуется в следующих формах деятельности:

- Выпуск школьной газеты «Скрепка»;
- освещение в рубрике «Это интересно» на официальном сайте школы и социальной сети ВК «Навигаторы детства» наиболее интересных моментов жизни школы, общешкольных ключевых дел, творческих объединений, секций, мероприятий программы деятельности «Орлята России».

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

МАОУ «Школа №149» полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом в соответствии с действующими нормативными требованиями Российской Федерации.

Общая численность педагогических работников 38 человек основных педагогических работников, 1 педагог дополнительного образования. 94% педагогических работников имеют высшую и 1 квалификационную категории, награждены государственными и ведомственными наградами уровня Российской Федерации - 22 человека (71% от общего числа педагогов), что говорит о профессионализме педагогического коллектива. Средний возраст педагогов 44 года.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 25 классов, в которых работают 23 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Школа № 149»

связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве МАОУ «Школа №149»
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений «Школа №149»;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете «Школа №149»;
8. Положение о социально-психологической службе «Школа №149»;
9. Положение о школьной службе медиации «Школа №149»;
10. Положение об организации дополнительного образования в «Школа №149»;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся «Школа №149»;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся «Школа №149»;
14. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «Школа №149»;
15. Положение о школьном спортивном клубе.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «Школа №149» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В МАОУ «Школа №149» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: Лучший поющий класс (хор), Смотр строя и песни, Самый танцевальный класс, Лучшее оформление кабинета «Зимняя сказка», Лучший класс по сбору макулатуры.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп

обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинговая система: открытое публичное голосование на сайте школы за обучающихся, семьи обучающихся и их родителей (законных представителей) «Мама, папа, я – спортивная семья», творческие номера направлены на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных детей и людей нашей школы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МАОУ «Школа №149», защиту чести МАОУ «Школа №149» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МАОУ «Школа №149», символике МАОУ «Школа №149». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ «Школа №149» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таблица 19. Анализ воспитательного процесса

Направления анализа	Критерии, на основе которых проводится анализ	Конкретизация критерия	Способы получения информации	Ответственные за проведение анализа	Выявленные по результатам анализа проблемы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год	Педагогическое наблюдение за обучающимися (за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор: конфликт, новичок, соотнесение, столкновение мнений, игра)	Классные руководители заместитель директора по воспитательной работе (советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог)	
		Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему			
		Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу			
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (анкета)	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности	Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	Анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе (советник директора по воспитанию) (при наличии)	
	обучающихся и взрослых				

		Качество организуемой внеурочной деятельности обучающихся			
		Качество деятельности классных руководителей и их классов			
		Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий			
		Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды			
		Качество взаимодействия с родительским сообществом			
		Качество деятельности ученического самоуправления			
		Качество деятельности по профилактике и безопасности			
		Качество реализации потенциала социального партнерства			
		Качество деятельности по профориентации обучающихся			
		Качество деятельности школьного медиа			

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

(Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин))

Оцените качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых в школе внеурочных курсов		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к друг
Качество основных общешкольных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками, педагогами и родителями
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Качество проводимых внешкольных мероприятий		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны.
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы с родителями (законными представителями)		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество существующего в школе самоуправления		
Ребята не вовлечены в организацию школьной и классной жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество работы по профилактике и безнадзорности		

Работа по профилактике и безнадзорности носит формальный характер. Дети занимают пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа по профилактике и безнадзорности направлена на формирование у школьников социально ответственного, безопасного поведения.
Работа по профилактике и безнадзорности осуществляется только педагогом-психологом и социальным педагогом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа направлена на формирование личности, способной противостоять вызовам современности, осуществляется всем педагогическим коллективом с привлечением родительской общности
Качество работы с социальными партнерами		
Работа носит формальный характер (социальное партнерство существует лишь на бумаге, реального взаимодействия не осуществляется)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Существуют систематические мероприятия с социальными партнерами
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, познавательного интереса к миру профессий
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (дополнительны модуль)		
Медиапродукты неинтересны, скучны.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Воспитательный потенциал реализуется в полной мере. Интерес к медиапродуктам высок.

Итог самоанализа - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МАОУ "Школа №149" определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: <ul style="list-style-type: none">• учебный модуль: "Основы православной культуры";• учебный модуль: "Основы иудейской культуры";• учебный модуль: "Основы буддийской культуры";• учебный модуль: "Основы исламской культуры";• учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";• учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка

Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МАОУ «Школа № 149» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Школа №149» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МАОУ «Школа № 149» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области " Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики".

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч
---	---------	------

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 минут
	1 класс (январь - май)	40 минут
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 минут
	2 - 4 классы	40 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2-4 классы	5 уроков
Проведение сдвоенных уроков	1 - 4 классы	не проводятся за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию
Продолжительность перемен (перерывов), не менее	1-11 классы	10 мин
	1-11 классы, перемены для приёма пищи	20 мин
	Динамическая пауза (для 1 класса)	40 мин
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2 - 3 классы	1,5 ч
	4 классы	2,0 ч

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В МАОУ «Школа №149» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов). Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МАОУ «Школа №149» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся 2-4 классов за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса

внеурочной деятельности «Футбол для всех». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Футбол для всех» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Школа №149» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Целью данного курса является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни подрастающего поколения с использованием средств игры «Футбол». Учебный курс внеурочной деятельности «Футбол для всех» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «Школа №149», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана МАОУ «Школа №149», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный модуль «Футбол для всех» введён для учащихся первых классов по выбору родителей и направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

- учебный курс «Финансовая грамотность» введён для формирования финансовой грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

Учебный план начального общего образования на 2023-2027 учебный год

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
		1 а,б,в,г (33 недели)	2 а,б,в,г (34 недели)	3 а,б,в,г (34 недели)	4 а,б,в,г (34 недели)	Всего
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и	---	---	---	1/34	1/34

	светской этики <i>/Модуль по выбору родителей (законных представителей)</i>					
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Всего	20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Финансовая грамотность		-	1/34	1/34	0	3/101
Футбол для всех		1/33	-	-	-	
Итого обязательная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

Учебный план начального общего образования на 2022-2026 учебный год

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
		1а,б,в (33недели)	2а,б,в (34 недели)	3а,б,в (34 недели)	4а,б,в (34 недели)	Всего
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики <i>/Модуль по выбору родителей (законных представителей)</i>	---	---	---	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Всего	20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Финансовая грамотность		-	1/34	1/34	-	3/101
Риторика		1/33	-	-	-	
Итого обязательная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

Учебный план начального общего образования на 2021-2025 учебный год

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
		1 а,б,в (33 недели)	2 а,б,в (34 недели)	3 а,б,в (34 недели)	4 а,б,в (34 недели)	Всего
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	4/136	5/170	5/170	19/641
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	---	0,5/17	-	-	0,5/17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	---	0,5/17	-	-	0,5/17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Основы религиозных культур и светской этики	---	---	---	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	270
	Всего	21/693	22/748	22/748	23/782	2971
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Финансовая грамотность	-	-	1/34	0	2/68
	Риторика	-	1/34	-	-	
	Итого обязательная нагрузка	21/693	23/782	23/782	23/782	3039
	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	21/693	23/782	23/782	23/782	3039

Учебный план начального общего образования на 2020-2024 учебный год

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год				Всего
		1 а,б,в (33недели)	2 а,б,в (34 недели)	3 а,б,в (34недели)	4 а,б,в (34 недели)	
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	4/136	4/136	5/170	18/607
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	---	0,5/17	0,5/17	-	1/34
	Литературное чтение на родном (русском) языке	---	0,5/17	0,5/17	-	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики /Модуль по выбору родителей (законных представителей)	---	---	---	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/99	2/68	2/68	10/270
	Всего	21/693	23/782	22/748	23/782	3005
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Финансовая грамотность		-	-	-	-	1/34
Риторика		-	-	1/34	-	
Итого обязательная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	3039
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21/693	23/782	23/782	23/782	3039

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Школа №149», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МАОУ «Школа №149» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовой контрольный диктант с грамматическим заданием, годовая контрольная работа, творческая работа. В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и учебных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, формой промежуточной аттестации является зачет.

Сформированность универсальных учебных действий определяется в ходе промежуточной аттестации (комплексной работой) ежегодно в 1,2,3,4 классах.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Предметные области	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации	Классы				Сроки
			1	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	1	1	Май
	Литературное чтение	Годовая контрольная работа	1	1	1	1	Апрель
Иностранный язык	Иностранный язык	Годовая контрольная работа	-	1	1	1	Май
Математика и информатика	Математика	Годовая контрольная работа	1	1	1	1	Май

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Годовая контрольная работа	1	1	1	1	Апрель
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Зачёт	-	-	-	1	Май
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Годовая контрольная работа	1	1	1	1	Апрель
		Творческая работа	1	1	1	1	Май
Технология	Технология	Творческая работа	1	1	1	1	Май
Физическая культура	Физическая культура	Годовая контрольная работа	1	1	1	1	Май
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Финансовая грамотность	Комплексная работа	-	1	1	-	Апрель
	Футбол для всех	Комплексная работа	1	-	-	-	Апрель

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - это организованная образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями МАОУ «Школа №149».

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО, определяющий формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО.

План внеурочной деятельности разработан на 4 года обучения, формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, 1320 ч за 4 года обучения.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- **«Разговоры о важном»** (для обучающихся 1-2, 3-4 классов) – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- **Формирование функциональной грамотности школьников** Цель - развитие у обучающихся способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. (Учебный курс внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность»).

- **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.** Цель - формирование готовности обучающихся к успешному обучению, осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Дорогою открытий и добра»).

- **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Дополнительное изучение отдельных предметов).** Цель - интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Наглядная геометрия»).

- **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Развитие личности и самореализация обучающихся).** Цель - раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, физическое развитие, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Футбол для всех», «Пчёлочка», театральная студия «Волшебная маска», «Кисти и краски», программа социальной активности «Орлята России»)

- **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (Комплекс воспитательных мероприятий).** Цель - развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Я открываю Нижний Новгород», «Азбука нравственности»).

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность обучающихся, педагог придерживается следующих принципов.

- **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.

- **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми.

- **Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений с обучающимися.

- **Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы внеурочной деятельности, художественные, музыкальные кружки и спортивные секции; школьный оздоровительный лагерь «Зелёная планета», занятия по Программе развития социальной активности «Орлята России», выпуски школьной газеты «Скрепка», соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и

родителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности

Направление	Формы организации	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в неделю/за год				Форма промежуточной аттестации
			1	2	3	4	
«Разговоры о важном»	Классный час	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	
Формирование функциональной грамотности школьников	Кружок	«Функциональная грамотность»		1/34	1/34	1/34	Зачет
«Дорогою открытий и добра»	Кружок	«Дорогою открытий и добра»	1/33	1/34	1/34	1/34	Зачет
Дополнительное изучение отдельных предметов	Кружок	«Наглядная геометрия»	1/33	1/34	1/34	1/34	Зачет
Развитие личности и самореализация обучающихся	Спортивная секция	«Футбол для всех»	1/33	1/34	1/34	1/34	Зачет
	Творческая студия	«Пчёлочка»	1/33	1/34	1/34	1/34	Зачет
	Творческая мастерская	«Кисти и краски»	1/33	1/34	1/34	1/34	Зачет
	Программа развития социальной активности «Орлята России»	«Орлята России»	1/33	1/34	1/34	1/34	
	Театральная студия	Театральная студия «Волшебная маска»	1/33	1/34	1/34	1/34	Зачёт
Комплекс воспитательных мероприятий	Школьный лагерь «Зелёная планета»	«Я открываю Нижний Новгород»*	4 ч/дн. (14 дней школьный оздоровительный лагерь)				
	Школьная газета «Скрепка» (выпуск газет)	«Азбука нравственности»	1/33	1/34	1/34	1/34	
ИТОГО			По выбору родителей (законных представителей) обучающихся – не более 10 часов в неделю				

* Учебный курс внеурочной деятельности реализуется в летние каникулы (июнь) в рамках школьного лагеря «Зелёная планета».

Недельный план внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Классы												Итого	
	1				2			3			4			
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б		4в
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
«Функциональная грамотность»					1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Футбол для всех»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
«Пчёлочка»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
«Бумагопластика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
«Кисти и краски»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Итого количество часов для выбора	5	5	5	5	6	74								

План внеурочной деятельности актуализируется ежегодно приказом директора МАОУ «Школа №149».

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится в соответствии с формами промежуточной аттестации, прописанными в рабочих программах курсов внеурочной деятельности (зачёт, проектные и исследовательские работы, смотры, выставки, тесты, отчетные концерты, соревнования, театральные постановки, и тд. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.) Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в журнале.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем, учителем, ведущим курс, социальным педагогом и заместителем директора по ВР. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем, учителем, ведущим объединение, социальным педагогом и заместителем директора.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ «Школа №149» составлен с учетом федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности в МАОУ «Школа №149» осуществляется по учебным четвертям. В школе определен режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели в 2-4 классах, 33 недели в 1 классе.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель,

IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – не менее 9 календарных дней;

дополнительные каникулы для 1-х классов – не менее 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Календарный учебный график актуализируется ежегодно приказом директора
МАОУ "Школа №149"

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года	1 сентября 2023 года			
Окончание учебного года	1-4 классы	24 мая 2024 года		
Продолжительность учебного года	1 класс	33 учебные недели		
	2-4 классы	34 учебные недели		
Организация образовательной деятельности	по четвертям	Учебный период	Сроки и продолжительность учебных четвертей	
		I четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8 недель
		II четверть	06.11.2023 – 29.12.2023	8 недель
		III четверть	08.01.2024 – 22.03.2024	11 недель (2-4 классы) 10 недель (1 классы)
		IV четверть	01.04.2024 – 24.05.2024	7 недель
Режим работы	5-дневная учебная неделя			
Продолжительность урока	1 класс – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие) 2-3 классы- 40 минут			
Сроки и продолжительность каникул	1-4 классы	Осенние	28.10.2023 – 05.11.2023	9 дней
		Зимние	30.12.2023 – 07.01.2024	9 дней
		Весенние	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
		Летние	25.05.2024 – 31.08.2024	99 дней
	1 класс	Дополнительные	10.02.2024 – 18.02.2024	9 дней
Сроки проведения промежуточной аттестации	1-4 классы	01.04.2024 – 17.05.2024		

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и программой воспитания с учетом утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации примерного

календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание программы воспитания на 2023-2024 учебный год. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Школа №149» на 2023–2024 учебный год 1–4 классы 2023 год – Год педагога и наставника			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-4	1 сентября	классный руководитель,
Реализация воспитательного потенциала содержания рабочих программ по учебным предметам	1-4	сентябрь-май	классный руководитель, учителя – предметники
Единые уроки (Федеральные уроки для школьников, ссылка: https://edsoo.ru)	1-4	сентябрь-май	классный руководитель, учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий) темы и содержание занятий - ссылка www.edsoo.ru	1-4	сентябрь-июнь	классные руководители
Информационные перемены	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Школьные проекты	1-4	сентябрь-май	заместитель директора по ВР, заместители директора
«Футбол для всех»	1-4	сентябрь-май	Барыкова Н.А.
«Функциональная грамотность»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
«Финансовая грамотность»	3,4	сентябрь-май	классные руководители
«Наглядная геометрия»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
«Пчёлочка»	1-4	сентябрь-май	Томилова Л.Н.
«Я открываю Нижний Новгород»	1-4	июнь	воспитатели школьного лагеря
«Азбука нравственности»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
«Я – первоклассник»	1-4	сентябрь-май	педагог-психолог, логопед
Театральная студия «Волшебная маска»	1-4	сентябрь-май	
Модуль «Классное руководство»			

Работа с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися, взаимодействие с родителями	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Мониторинг личностного развития обучающихся	4	апрель	заместитель директора, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	сентябрь – июнь еженедельно	советник по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Праздник «День Знаний»	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР, советники директора
Мероприятия «Школы безопасности» по профилактике ДДП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом школядом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День окончания Второй Мировой войны	1-4	4 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан – мы помним!»	1-4	4 сентября	заместитель директора по ВР, советники директора
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	11 сентября	советник директора,
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13 сентября	классные руководители
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	1-4	28 сентября	советник директора, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	2 октября	заместитель директора по ВР, советники директора
День защиты животных	1-4	4 октября	заместитель директора по ВР, советники директора

День учителя (выпуск стенгазет, концерт)	1-4	5 октября	заместитель директора по ВР, советники директора, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, советник директора
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих работ «Животные леса России»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца	1-4	15 октября	заместитель директора по ВР, советник директора
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь
Выставка рисунков «С чего начинается Родина»	1-4	октябрь	советник директора, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	советник
			директора, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	советник директора, классные руководители
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Носова	1-4	23 ноября	классные руководители

День матери в России	1-4	24 ноября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог доп. образования
Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Мы за ЗОЖ»	1-4	ноябрь	советник директора, классные руководители
Неделя математики	1-4	ноябрь	советник директора, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	советник директора, классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	1 декабря	советник директора, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	советник директора, классные руководители
День памяти Александра Невского	1-4	6 декабря	классные руководители
День Героев Отечества	1-4	8 декабря	советник директора, классные руководители
Международный день художника. Выставка творческих работ «Мир глазами детей»	1-4	8 декабря	советник директора, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	советник директора, классные руководители
Школьный проект «Новогодняя мозаика»	1-4	декабрь	советник директора, классные руководители
Проект «История семьи в истории Нижнего Новгорода»	1-4	январь	советник директора, классные руководители
День российского студенчества	1-4	25 января	советник директора, классные руководители

День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокост	1-4	27 января	педагог-организатор, советник директора, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	советник директора, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	советник директора, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-4	15 февраля	советник директора, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	советник директора, классные руководители
Конкурс творческих работ «Сын. Отец. Отечество»	1-4	февраль	советник директора, классные руководители
День защитника Отечества	1-4	22 февраля	советник директора, классные руководители
Международный женский день. Проект «Весенние ассорти»	1-4	первая декада март	советник директора, классные руководители
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	1-4	4 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	советник директора, классные руководители
Инсценировки сказок	2-4	20-22 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	советник директора, классные руководители
7 апреля – Всемирный день здоровья Спортивный праздник «Веселый мяч»	1-4	6 апреля	советник директора, учителя физкультуры. классные руководители

Гагаринский урок «Космос – это мы». 12 апреля День космонавтики	1-4	12 апреля	советник директора, классные руководители
Всемирный день Земли		22 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	30 апреля	советник директора, классные руководители
Спортивная эстафета «Праздничный май»	2-4	май	советник директора, классные руководители
9 мая – День Победы	1-4	03.05 – 09.05.2024	заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
18 мая - Всемирный день музеев	1-4	17 мая	Классные руководители
Международный праздник «День семьи»	1-4	май	советник директора, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	советник директора классные руководители
Торжественная линейка «Окончание учебного года»	1-4	последняя учебная неделя мая	заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	советник директора, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	советник директора, классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации обучающихся	1-4	в течение учебного года	заместители директора, заместитель директора по ВР классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	советник директора, классные руководители, начальник школьного лагеря
120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)	1-4	2 июня	

День русского языка. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)	1-4	6 июня	советник директора, классные руководители, начальник школьного лагеря
День России	1-4	11 июня	советник директора, классные руководители, начальник школьного лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	советник директора, классные руководители, начальник школьного лагеря
День молодежи	1-4	27 июня	советник директора, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	советник директора, классные руководители
День физкультурника	1-4	12 августа	советник директора, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	советник директора, классные
			руководители
День российского кино	1-4	27 августа	советник директора, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Организация похода на выставки, театральные постановки, в городские музеи, библиотеки (викторины,квесты) Нижегородский планетарий, развлекательные центры, фабрики («Сормовская кондитерская», «Ариель», «Каравай»)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Экскурсия в школьный музей	3-4	в течение года	классные руководители, советник директора
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители

Организация выездных экскурсий совместно с туристическими фирмами (по договору) по г. Нижний Новгород, в г.Бор, г.Городец, г. Семенов	1-4	в течение года	классные руководители
Тематические экскурсии по предметам	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурсы Интернет-проекта «Мы вместе» (МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»)	1-4	в течение года	классные руководители
Игровая программа «Масленица»	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийские патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1-4	5-9 мая	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным учебным предметам и техническому направлению	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Подготовка рисунков, творческих работ для размещения на стендах	1-4	в течение года	советники директора, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (фотовыставки: «Уголки родной природы», «Защитники Отечества»), видеоряд «Мама», выставка рисунков «Поклон тебе, Великая Победа!», экспозиция «Отечества достойные сыны»	1-4	в течение года	классные руководители, советник директора
Оформление стендов «Спортивная жизнь» (сменная выставка фотографий), «Для вас, родители», «Вместе - целая страна!»	1-4	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в школе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в классных газетах	1-4	в течение года	классные руководители
Создание классных газет, презентаций	1-4	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Участие родителей в деятельности семейного клуба, родительских гостиных	1-4	в течение года	классные руководители
Взаимодействие с Общешкольным родительским комитетом, Советом отцов	1-4	в течение года	директор, председатель Совета отцов
Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь, март	директор, заместители директора
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	один раз/четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические родительские собрания	1-4	не реже одного раза в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	1-4	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Информационное сопровождение через сайт школы	1-4	в течение года	заместители директора, куратор сайта
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	председатель Совета
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	октябрь	классные руководители, учителя физической культуры
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Выполнение функциональных обязанностей	1-4	в течение года	классные руководители

Деятельность выборного Совета старост классов	1-4	не реже одного раза в месяц	советник директора, классные руководители
Деятельность классов-команд в программе «Орлята России»	1-4	в течение года	советник директора, классные руководители
Работа по плану ВР класса	1-4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	май	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы социальной службы школы: - утверждение планов работы социального педагога; - утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе; - составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	август-сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
Городская акция «Внимание – дети!» - обновление информационных материалов на стендах школы, классные уголки «Правила дорожного движения»; - беседы и практические занятия: «Светофор для всех, без исключения», «Твой путь в школу и домой (самый безопасный маршрут)», «Как мы знаем правила дорожного движения», «Во дворе дома», «Больше надейся на себя, чем на	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
тормоза машин», «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров» - конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап			
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Цикл бесед по безопасности «Антитерроризм детям»	1-4	первая декада сентября	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков: - урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) - тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	1-4	первая декада сентября	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

<p>Оперативно–профилактическое мероприятие «Школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания «Дети идут в школу» (с участием представителя ГИБДД) - классные часы «Как я готов к школе» - рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям 	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<p>Месяц правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторины «Твои права и обязанности», «На страже порядка»; - день прав человека: «Уроки правовой грамотности» - классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» 	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</p> <p>Профилактическая беседа-диалог с обучающимися «Безопасность в Интернете».</p> <p>Классный час «Чем полезен и чем опасен Интернет?»</p>	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день детского телефона доверия. Тематическая беседа «Что такое «Телефон доверия?»	1-4	17 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание дети!». Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы о противопожарной безопасности, о безопасном поведении на воде.	1-4	в течение года	классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях. Организация отдыха детей в дни школьных каникул.	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители

<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении; - выбор средств и форм психологического сопровождения школьников; - психокоррекционная и развивающая работа со школьниками; - консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей; - работа с одарёнными детьми; - организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий 	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профилактических бесед с обучающимися «Формирование здорового образа жизни», «Привычки, полезные и вредные», «Режим дня школьника»; - беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников; - выпуск стенной газеты «Здоровье - это здорово!» - профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков; - выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; - организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений - выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания; - проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам 	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, социальный педагог,
			педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Организация и проведение мероприятий совместно со студентами – практикантами ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР

Благочиние Нижегородской Епархии Московского района «Рождественский фестиваль», конкурсы рисунков, чтецов	1-4	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Посещение МАУК «Нижегородский планетарий имени космонавта Г.М. Гречко»	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение библиотеки (библиотечные часы, квесты, викторины)	1-4	в течение года	классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы с представителями ЦНИИ «Буревестник»		7 мая	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Уроки мужества с представителями ЦНИИ «Буревестник»	4	22 февраля	советник директора, классные руководители
Тренинги для обучающихся и семинары для родителей от Нижегородского филиала Всероссийской школы безопасности	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и социальных акциях, проектах МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Экскурсия по школе (знакомство с профессиями в школе)	1	сентябрь	классные руководители
Часы общения, встречи с родителями профориентационной направленности	1-4	в течение года	классные руководители
Месячник профориентации в школе; - конкурс рисунков, проекты «Профессия моих родителей», «Атлас профессий будущего»	1-4	январь	классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,	1-4	в течение учебного года	классные руководители
особенностях, условиях разной профессиональной деятельности			
Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

Освещение в рубрике «Это интересно» на официальном сайте МАОУ «Школа №149» и социальной сети ВК «Навигаторы детства» наиболее интересных моментов жизни школы, ключевых дел, внеурочной деятельности, внешкольных мероприятий, мероприятий программы деятельности «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, советник директора
Разработка, выпуск школьной газеты «Скрепка»	1-4	ежедневно в течение года	куратор радио «Совенок»
Анализ воспитательного процесса		апрель-май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО

В МАОУ «Школа №149» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и

развитии ООП НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Микрорайона Бурнаковский, города Нижнего Новгорода, Нижегородской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школы с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения

- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

В школе имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения 100 Мбит/сек.

Количество серверов – 2.

Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 2.

Локальная сеть охватывает все подразделения школы.

Количество компьютерных классов – 2

Количество компьютеров в этих классах – 20

Количество предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры – 54

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, проекционные экраны, электронная интерактивная лаборатория.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам образовательного процесса.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ, Образовательная платформа «Электронный журнал», «Сферум», «Skysmart», «Билет в будущее», «Навигатор дополнительного образования», и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач (Образовательная платформа «Электронный журнал», «Навигатор дополнительного образования»).

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На официальном сайте школы создан раздел «Цифровая образовательная среда», в которых размещены нормативно-правовые документы и информационные материалы по вопросам внедрения ЦОС.

В ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) школы было получено новое компьютерное оборудование.

Все педагоги и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации в области информационных и телекоммуникационных технологий по различным направлениям.

При условии реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2. соблюдение

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Кабинеты Начальных классов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Полная информация об оборудовании каждого кабинета представлена на официальном сайте МАОУ «Школа №149» в разделе «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение»

3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических

технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические;
- технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Учреждения и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, начального общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ «Школа №149» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В начальной школе психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел);
- учителем-логопедом (1 чел);
- тьюторами (1 чел);
- социальным педагогом (1 чел);
- классными руководителями (13 чел).

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «Школа №149» обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Годовой план мероприятий по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования:

Таблица 21. Годовой план по обеспечению преемственности

Класс	Сроки	Мероприятия		
		Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
4	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Декабрь	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительское собрание «Подготовка к 5 классу»	Совещание педагогов об особенностях выпускников 4 классов
	Январь-февраль	Развивающие занятия и адаптационные игры		
	Март - апрель	Изучение готовности к переходу на уровень начального общего образования	Родительское собрание «Мой ребенок-выпускник начальной школы»	Круглый стол по результатам мониторинга
5	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Октябрь	Диагностика уровня адаптации	Родительские собрания «Возрастные и социально-психологические особенности пятиклассников»	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности
	Ноябрь - январь	Тренинг коммуникативной компетентности обучающихся с низким уровнем адаптации	Индивидуальные консультации по запросу	Совещание педагогических работников об особенностях адаптации пятиклассников
	Декабрь, апрель-май	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительские собрания «Адаптация пятиклассников»	Совещание по результатам мониторинга

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений представлена в таблице 22.

Таблица 22. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	Уровень класса	Уровень школы
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	Индивидуальные беседы и консультации (по запросам)	Тренинги, семинары, круглые столы, образовательные кейсы для родителей, обучающихся, педагогов.		
Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Индивидуальные занятия с обучающимися с высоким уровнем тревожности, работа со школьными страхами, консультирование родителей и педагогов по вопросам психогигиены и профилактики	Поведение тренингов, классных часов по обучению релаксации, подготовке к экзаменам	Проведение тематических линеек, профилактических мероприятий	

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Индивидуальные диагностики и беседы с обучающимися группы риска, с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика склонностей к различным социально негативным явлениям; групповые коррекционные и развивающие занятия с обучающимися «группы риска».	Проведение бесед по безопасному и здоровому образу жизни, пропаганда здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, физической культуры.	Проведение тематических линеек и других мероприятий
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	Углубленная индивидуальная диагностика, выявление характера трудностей, проблем (по запросу), сопровождение обучения по ИУП, коррекционные, развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, признаки девиантных форм поведения, агрессии.	Групповая диагностика психологических особенностей обучающихся, выявление трудностей в обучении, требующих индивидуального сопровождения, в том числе при обучении по ИУП	Работа ППК. Перевод на обучение по ИУП.	
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей	Углубленная диагностика личностных способностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся (по запросу)	Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся 1-4 классов		
Формирование психологической культуры в информационной среде	Индивидуальные консультации, сопровождение при выполнении проектной и учебно-исследовательской деятельности	Проведение учебных курсов внеурочной деятельности по проектной и учебно-исследовательской деятельности различной направленности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по соблюдению психологической культуры в информационной среде.		
Развитие психологической культуры в области использования ИКТ	Анкетирование, опрос обучающихся по безопасности в сети Интернет. (по запросу)	безопасности в сети Интернет. Наблюдение за поведением обучающихся в сети Интернет, в том числе в социальных сетях. Проведение уроков по безопасности.		

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при организации работы в 1 классе - стартовая диагностика обучающихся с целью определения стартового уровня готовности к обучению на данном уровне и отбору методов и технологий для организации учебной деятельности, проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х классов, в том числе индивидуальный и /или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в социальной адаптации;

- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», в том числе

попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся с дезадаптацией;

- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного климата в семье и установлению благоприятных детско-взрослых отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы проводятся по следующим показателям:

- наличие психологической службы, удобство получения помощи, готовность обращения за помощью;

- удовлетворенность полученной психолого-педагогической помощью;

- определение психологической безопасности образовательной среды

Оценка эффективности происходит по шкале от 0 до 100 % выполненных показателей. Принято считать эффективной деятельность психолого-педагогической службы школы средний показатель не ниже 70%.

3.5.5. Описание кадровых условий реализации ООП НОО

Для обеспечения реализации ООП НОО МАОУ «Школа №149» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МАОУ «Школа №149» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Школа №149» участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «Школа №149», реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МАОУ «Школа №149» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «Школа №149», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и

реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации ООП НОО характеризуется долей работников, непрерывно повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются методической кафедрой учителей начальных классов, действующей в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МАОУ «Школа №149» разработана система методической работы, где определена адресная, непрерывная, опосредованная индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ), модель развития педагогических работников, целевая модель наставничества. Определены основные методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации Программы.

3.5.6. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей качества и объема предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средства бюджета.

Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МАОУ «Школа №149». Положением определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения Программы. В них включены: динамика учебных достижений

обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.