

# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 149»

ОТКНИЧП
на педагогическом совете
«25» мая 2018г.
Протокол № 4

У	ГВЕРЖДА	Ю
Ди	ректор шк	ОЛЫ
	/A	.К. Ашаева/
<b>‹</b> ‹	<b>&gt;&gt;</b>	2018г

## ПРОГРАММА

«Путь к успеху»

## Профильного лагеря «Эврика»

для детей 11-16 лет. Срок реализации 1 год

Автор: Александрова Юлия Сергеевна, учитель русского языка и литературы

г. Нижний Новгород, 2018 г.

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная карта	3 стр.
2. Нормативно-правовое обеспечение.	4 стр.
3. Аналитическая записка	6 стр.
4. Пояснительная записка	7 стр.
5. Концептуальные основы	9 стр.
6. Содержание программы	11стр.
6.1. Направления программы	11 стр.
6.2. Содержание деятельности	12 стр
7. Механизм реализации	13 стр.
7.1. Этапы реализации программы	13 стр.
7.2. Система детского самоуправления в лагере	15 стр
7.4.Схема взаимодействия с социальными партнёрами	19 стр.
7.5.Ресурсное обеспечение	20 стр.
7.5.1. Кадровое обеспечение	20 стр.
7.5.2 Методическое обеспечение	21 стр
7.5.3. Материально-техническая база	23 стр
7.6. План реализации программы	25 стр
8. Диагностика и мониторинг	31 стр.
9. Ожидаемые результаты	
10. Список литературы.	35 стр.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Комплексная программа деятельности «Путь
	к успеху» по организации летнего отдыха,
	оздоровления и занятости детей в условиях
	летнего профильного лагеря «Эврика».
Автор программы	Александрова Юлия Сергеевна,
	учитель русского языка и литературы
Руководитель программы	директор МАОУ «Школа №149»
	Ашаева Анна Константиновна
Территория, представившая	РФ г. Нижний Новгород,
программу	Московский район, МАОУ « Школа №149»
Название проводящей	Управление образования администрации
организации	Московского района
Адрес организации	г.Нижний Новгород, ул. Куйбышева, д.29
Телефон организации	241-23- 82
Форма проведения	Профильный лагерь
Цель программы	Создание условий для самореализации и
	учащихся через организацию социально-
	значимой учебной и экскурсионно -
	просветительной деятельности в условиях
	летнего лагеря.
Специализация программы	Социально- педагогическая
Сроки проведения	Период лагерной смены с 1 по 21 июня
	2018
Место проведения	МАОУ « Школа №149»
Официальный язык	Русский
Общее количество участников	51 чел, в том числе 30 детей
География участников	Обучающиеся 5- 10 классов Школы №149»
Условия участия в программе	Добровольно по заявлению родителей
Условия размещения	Помещения МАОУ « Школа №149»: комната
участников	актива, каб. № 26, столовая, актовый зал,
	компьютерный класс, тренажёрный зал,
	стадион, библиотека
Краткое содержание	Программа реализуется через трудовую,
программы	спортивно – оздоровительную, учебную
	деятельность
История осуществления	Программа составлена на основе программы
программы	«РОСТКИ», которая в 2011, 12 году являлась
	участником слёта «Радуга лета». В данном
	виде с учётом профориентационного блока
	осуществляется впервые.

#### 2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разрабатывается с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

#### МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ

• Конвенции о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.89 г.

#### ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ « Об образовании»;
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761)
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в ред. Федерального закона от 14.10.2014 № 307-ФЗ)
- Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 № 530-
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"
- Рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций")
- Письма министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей (введены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73)

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 № 01/7310-1-32
   "О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях"
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к организации и проведению дезинсекционных мероприятий против синантропных членистоногих СанПиН 3.5.2.1376-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.06.2003 № 126)
- Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 № 363н)
- Административного регламента «Предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений

#### УРОВНЯ СУБЪЕКТА

- Развития системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Нижегородской области на 2012-2014 годы, утверждённого постановлением правительством Нижегородской области от 30 ноября 2011 года № 976;
- Постановления Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 г. № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» в редакции от 03.02.2012 N 53, от 09.08.2012 N 534, от 13.11.2012 N 813

#### МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

• Постановления администрации города Нижнего Новгорода от 11.05.2018 г. №296 «О мерах оп организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода.

#### 3.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Школьный лагерь труда и отдыха на базе МАОУ «Школа № 149» \_ существует на протяжении 7 лет

С 2011 года лагерь носит название «РОСТКИ» - Развиваем Ответственность, Самостоятельность, Трудолюбие, Креативность, Инициативность. Название лагеря отражает социально-педагогическую направленность программы.

С 2012 года ведущими формами организации деятельности детей становится проектная деятельность по различным направлениям и включает в себя четыре тематических блока, ключевыми компетентностями которых являются проявление «я-позиции» подростка в принятии социальных ролей: «Я-Созидатель», «Я-Россиянин», «Я-Землянин», «Я-Личность

В 2014 и 2015 программа была нацелена на решение важной проблемы гражданско — патриотического воспитания подрастающего поколения в канун 70- летия Победы. а формирующиеся гражданские компетенции были воплощены в практической деятельности в ходе реализации Всероссийского проекта « Наша общая Победа», социально - педагогического проекта «Салют героям» по созданию «Аллеи Славы»

В 2017 на первый план выходит блок « Я- личность», смысл которого заключается в познании себя и своих профессиональных склонностей. В программе лагеря предусмотрены экскурсии на предприятия чтобы познакомить с профессиями, востребованными районом, городом и подготовить к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.

В настоящее время продолжает развиваться блок «я личность». В программу добавлены кружки по развитию учебной деятельности.

#### 4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является «создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности»<sup>1</sup>. Таким образом, деятельность лагеря труда и отдыха учитывает актуальные потребности современного российского общества и государства.

Кроме того, разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и образования детей была вызвана социальным заказом родителей на организованный отдых подростков от 14 лет, о чём говорит комплектация лагеря, закончившаяся уже к началу мая.

Так как одно из направлений развития воспитания в соответствии со стратегией – это подготовка личности к семейной, общественной жизни, и трудовой деятельности - направленность лагеря социально - педагогическая. потребность этого возраста – потребность в общении сверстниками. Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. В этом возрасте происходит переход от фазы негативного подросткового возраста к стадии позитивной. Это и обосновывает выбор таких форм работы как: профессиональное просвещение (ознакомление учащихся с миром труда, профессий, с проблемами профессионального самоопределения путём промышленных экскурсий, устных журналов, викторин), профессиональная диагностика (изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии) Профессиональная консультация (выдача рекомендаций и советов по профессиональному самоопределению). Считаем, что данные формы работы являются педагогически целесообразными в работе с подростками, т.к. в этот период жизни человек глубоко задумывается над значением смыслом жизни, поэтому педагогически правильно организованный формирует трудолюбие, ответственность, труд взаимодействие, дисциплинированность, инициативу.

*По продолжительности* программа является краткосрочной (1год)

<u>Основной состав лагеря</u> — это учащиеся 5-10 классов школы в возрасте 11-16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время лагерной смены

7

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

осуществляется в двух отрядах по 15 человек. Всего за смену отдыхает 30 человек.

#### Новизна

В основе предыдущих программ лагеря лежало 3 тематических блока «Ясозидатель», «Я — Патриот,» «Я — Россиянин» Данная программа делает акцент на личностном и профессиональном развитии, поэтому она и называется «Путь к успеху»

#### Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является • неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности. Другой особенностью программы является то, что создаются условия одновременно для учебы и отдыха учащихся, удовлетворение потребностей в

новизне впечатлений, творческой и трудовой самореализации.

#### Цель программы:

• Создание условий для самореализации и профориентации учащихся через организацию социально-значимой трудовой и экскурсионно-просветительной деятельности в условиях летнего лагеря.

#### Задачи:

- ✓ Формировать у подростков потребность учиться, добросовестно и творчески относиться к разным видам активной деятельности.
- ✓ Содействовать профессиональному самоопределению путём обеспечения профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций учащихся.
- ✓ Формировать у школьников знания о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- ✓ Повысить заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Способствовать социальной адаптации личности подростков через реализацию потребностей детей в самопознании и ЗОЖ.

#### 5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

В подростковый период сильно стремление отыскать свой идеал, применить его к себе, найти адекватный своему мироощущению стиль поведения, поэтому в основе педагогической программы лежит деятельностный подход, в центре которого не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Опираясь на *концепцию* Г.К.Селевко и А.И.Шемшуриной о влиянии воспитания на развитие личности ребёнка, делаем акцент на его внутренние механизмы самоизменения к успеху, стремления к самоопределению, самовоспитанию, нравственной самооценке и самосовершенствованию.

В подростковый период человек начинает строить планы будущего, выстраивать перспективы. Всю содержательную сторону жизненной ориентаций. Именно перспективы составляет система ценностных ценностные ориентации определяют основные мотивы устремлений и поведения человека, выражая личностную значимость тех или иных областей жизни.

Влияние мотивационной основы деятельности на её результативность — один из важных аспектов при организации воспитывающей деятельности, которые учитываются нашим педагогическим составом, работающим в лагере труда и отдыха школы, а именно:

- влияние успеха и неудачи на силу и устойчивость мотивов,
- соревнование как стимулирующий фактор,
- влияние общественного мнения,
- наличие конкретной цели,
- наличие перспективы.

Работа лагеря труда и отдыха в МАОУ «Школа №149» основана на соответствии следующих принципов отношения к отдельной личности и функционирования всей воспитательной системы в целом:

*Принцип диалогичности*: взаимодействие с личностью с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умение выстраивать диалогические отношения.

*Принцип самостоятельности*: предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, посильной для него.

*Принцип «собственного воспитания»* процесс воспитания «встроен» в саму жизнь и культуру коллектива, протекает в условиях конкретной трудовой деятельности.

Принцип гармонизации: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

*Принцип ненасилия*: исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 6.1. Направления программы

В содержании программы профильного лагеря определяется три основополагающих направления:

- Оздоровительное направление
- Трудовое
- Познавательное

#### ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ включает в себя

- физкультурно-оздоровительные мероприятия, включающие в себя ежедневную зарядку, спортивные часы,
- лечебно-профилактическая работа, включающая в себя медицинский профилактический осмотр детей, профилактические беседы медицинских работников по формированию здорового образа жизни, соблюдению гигиены; мониторинг антропометрических показателей;
- мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения и привития снов безопасности жизнедеятельности профилактическая работа в форме бесед, конкурсов и викторин, направленных на расширение представлений детей о возможностях человеческого организма и основах экологически грамотного отношения к себе, своему здоровью; бесед, викторин, конкурсов на знание соблюдения норм безопасного поведения на улице,

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ориентировано на воспитание чувства собственной значимости от результатов своего труда и включает в себя трудовую деятельность в трёх бригадах, основной деятельностью которых является благоустройство территории школы: посадка кустарников и цветов; изготовление малых архитектурных форм из вторичных материалов; оказание помощи школе при подготовке к новому учебному году, организация акций по раздельному сбору мусора.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ направлено на создание условий для самореализации и профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения. Данное направление включает в себя познавательное просвещение (ознакомление

учащихся с миром науки,), профессиональную диагностику (изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии.

## 6.2. Содержание деятельности

Направление	Мероприятие
1 Оздоровительное	Утренняя зарядка
	Медицинский осмотр
	Спортивный час (турнир по настольному теннису)
	Спортивный час (соревнования по пляжным видам спорта) ДЮСШ «Полет»
	Викторина «Если хочешь быть здоров»
	Спортивный час («Веселые старты») ДЮСШ «Полет»
	Фестиваль летних видов спорта. Стадион «Старт»
<u>2</u> . Трудовое	Организация социально — значимой полезной деятельности  работа на пришкольном участке работа в библиотеке по обработке книг, изготовление малых архитектурных форм пошив костюмов для театра моды
3.Познавательное	<ul> <li>Виртуальные экскурсии</li> <li>Посещение приюта для животных «Сострадание»</li> <li>Посещение кружков по учебной деятельности</li> </ul>

#### 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 7.1. Этапы реализации программы

#### 1. Подготовительный - (март)

- Перспективное планирование работы лагеря труда и отдыха
- Проведение совещаний при директоре МАОУ «Школа №149»
- Проведение собраний классных коллективов
- Посещение семинаров для организаторов летнего отдыха детей.
- Комплектование участников лагерной смены (дети).
- Информация на родительских собраниях.

#### 2. Методический - (апрель)

- Разработка основной идеи лагерной смены труда и отдыха.
- Разработка программы лагеря труда и отдыха.
- Подбор методического материала.
- Определение основных целей и задач работы трудовых бригад;
- Составление общего и календарно-тематического планирования
- Формирование пакета нормативных документов по жизнедеятельности лагеря труда и отдыха.
- Проведение семинара для воспитателей.
- Изучение состояния здоровья учащихся.

#### 1. Организационный - (май)

- Утверждение программы лагеря.
- Подготовка материально-технической базы.
- Проведение совещания с персоналом лагеря.
- Ознакомление с должностными обязанностями.
- Подготовка помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.
- Приемка лагеря районной комиссией.
- Формирование трудовых бригад.

• Подготовка оформления лагеря.

#### 4. Основной - (июнь)

- Адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в лагере;
- Адаптация программы лагерной смены к особенностям ее участников.
  - Стимулирование детей к самореализации, создание позитивного эмоционального настроя, обеспечение психологического комфорта детей.
  - Формирование структурно-организационной модели смены: выявление лидеров, «запуск» программы.
  - Постепенное включение выбранных лидеров в работу органов детского самоуправления
  - Проведение общелагерных КТД
  - Оформление отрядных уголков.
  - Заседания детского совета лагеря.
  - Подведение итогов прожитого дня в отрядах, поощрение лучших.
  - Познавательные программы, викторины, конкурсы и т.д.

#### 5. Итоговый - (конец июня).

- Торжественное закрытие лагерной смены.
- Подведение итогов работы лагеря, церемония награждения.
- Проведение рефлексии лагерной смены.
- Награждение активных участников смены.
- Диагностика и мониторинг деятельности лагеря.
- Проведение итогового педагогического совета лагеря.
- Подготовка информационно-аналитического отчета по реализации программы лагеря.
- Совещание при директоре по итогам проведения смены

#### 7.2. Система детского самоуправления в лагере

Детское самоуправление в лагере построено на принципах гласности, активности, творчества, уважения чужого мнения. Позиция взрослого на данной стадии: педагог-руководитель, основной организатор и координатор детских инициатив.

Целью детского самоуправления в лагере является:

- Расширение представления подростков о демократических нормах жизни общества.
- Формирование общественного мнения в бригадах.
- Развитие инициативы и самостоятельности детей.
- Воспитание ответственности за общее дело, коллективизма, активной позиции.

#### Структура самоуправления:

Высшим органом детского самоуправления лагеря является общий сбор (все воспитанники лагеря). На общем сборе в начале смены принимается Конституция лагеря, и заповеди лагеря., выбираются командиры и открытым голосованием, которые присутствует на всех заседаниях воспитателей.

Совет командиров создается с целью обеспечения единства и взаимосвязи деятельности отрядов, отрядных органов самоуправления.

Собирается ежедневно для утреннего собрания и подведения итогов дня.

Доклалывает воспиттелю и начальнику лагеря о решении наградить учеников своего отряда и обосновывают своё решение.

Задачами деятельности Совета командиров являются:

- поддержка и развитие инициативы участников лагерной смены в целях повышения их социальной активности и культуры делового взаимодействия;
- содействие в осуществлении контактов по обмену опытом и взаимодействию органов самоуправления отрядов.
- представление интересов и защита прав участников лагерной смены в Совете лагеря.

Конституция лагеря «Эврика»

Раздел 1 Законы лагеря

Статья 1. Закон территории (без разрешения « старейшин» не покидать территорию лагеря).

Стать2. Закон времени или закон 0:0 (точность и рациональное использование времени).

Статья 3. Закон охраны природы.

Статья 4. Закон здорового образа жизни.

Статья 5. Закон бережливости и хозяйственного отношения к имуществу.

Статья 6. Законы взаимопомощи.

Раздел 2 Демократизация

Статья 1 Закон гласности (гласность осуществляется через информацию, ограничения определяются педагогической целесообразностью.

Статья 2. Закон активности и инициативы (принципы общественной значимости, знания, компетентности.

Статья 3. Закон творчества (использование всех своих творческих способностей).

Статья 4. Закон уважения чужого мнения (принцип поднятой руки.)

Раздел 3 Правила.

Статья 1 Чёткое выполнение распорядка дня.

Статья 2. Пропаганда здорового образа жизни.

Статья3. Выполнение требований педагогического коллектива, органов самоуправления.

Раздел 4. Права и обязанности

Права и обязанности одинаковы для всех членов отряда, лагеря. Независимо от возраста

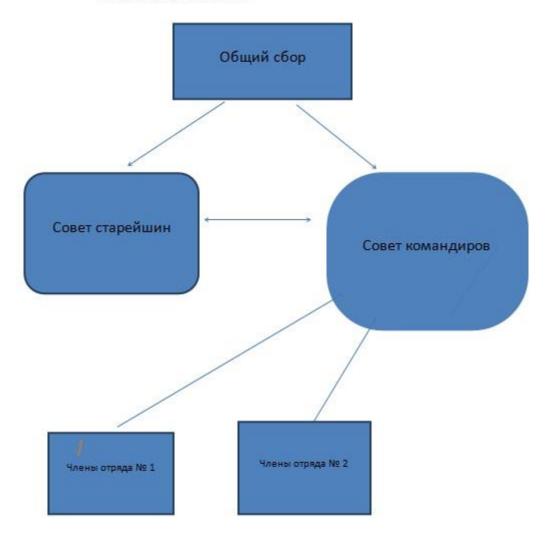
каждый имеет браво:

- -Участвовать в мероприятиях;
- Пользоваться информацией;
- Вносить предложения по работе лагеря;
- На присвоение очередного звания за соответственные достижения.

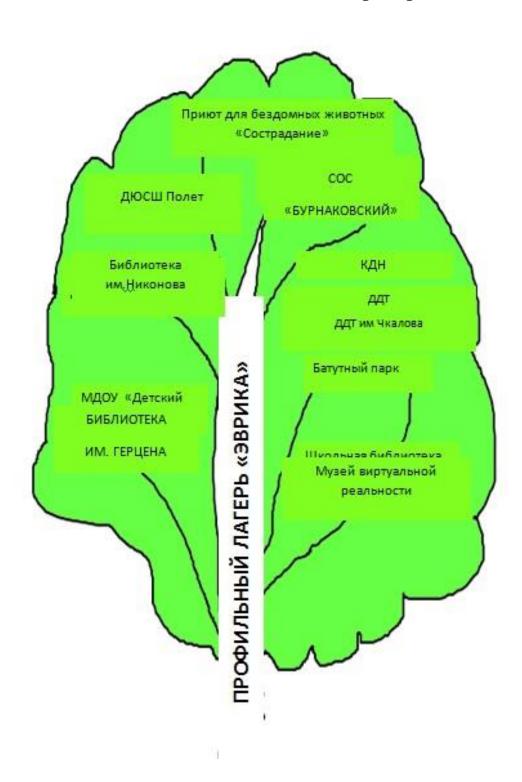
## Заповеди лагеря

- 1. Чем больше трудностей, тем больше бодрости.
- 2. Получил задание не пищи, лёгкой работы не ищи.
- 3. Развивайся, себя познавай, решения и планы свои уважай.

#### Схема самоуправления



## 7.3 Схема взаимодействия с социальными партнерами



## 7.4. Ресурсное обеспечение

## 7.4.1. Кадровое обеспечение

№п/	ФИО	Образование,	Место		Опыт работы в
П		специаль-	работы,	Должность в	организации
		ность	занимаемая	лагере	каникулярного отдыха
			должность		
1.	Александрова	Высшее,	МАОУ «Школа	Начальник	Начальник в
	Ю.С.	учитель	№149, учитель	лагеря	школьном лагере 2
			русского языка и		года
			литературы		
2.	Писная Е.Г.	Высшее,	МАОУ «Школа	Воспитатель	Воспитатель в
		учитель	№149, учитель		школьном лагере 8
			иностранного		лет
			языка		
3.	Фадеева И.А.	Высшее,	МАОУ «Школа	Воспитатель	Воспитатель в
		учитель	№149, учитель		школьном лагере 1
			математики		лет
4.	Балыкина	Высшее,	МАОУ «Школа	Педагог	Педагог дополнительного
	Г.В.	учитель	№149, учитель	дополнительного	образования в школьном
			русского языка и	образования	лагере 1 год
			литературы		
5.	Шамионова	Высшее,	МАОУ «Школа	Педагог	Педагог дополнительного
	Ю.В.	учитель	№149, учитель	дополнительного	образования в школьном
			иностранного	образования	лагере 1 год
			языка		
6.	Каширская	Высшее,	МАОУ «Школа	Педагог	Педагог дополнительного
	И.А.	учитель	№149, учитель	дополнительного	образования в школьном лагере 1 год
			иностранного	образования	лагере 1 год
			языка		
7.	Макаров И.В.	Высшее,	МАОУ «Школа	Педагог	Педагог дополнительного
		учитель	№149, учитель	дополнительного образования	образования в школьном лагере 1 год
			истории	-	_
8.	Елисеева О.В.	Высшее,	МАОУ «Школа	Педагог	Педагог дополнительного
		учитель	№149, учитель	дополнительного образования	образования в школьном лагере 1 год
			биологии	-	-
9.	Томилова	Высшее,	МАОУ «Школа	Педагог	Педагог дополнительного
	Л.Н.	учитель	№149, учитель	дополнительного образования	образования в школьном лагере 1 год
			музыки	_	-
10.	Еремина М.В.	Высшее,	МАОУ «Школа	Педагог	Педагог дополнительного
		учитель	№149, учитель изо	дополнительного образования	образования в школьном лагере 1 год
11.	Солодун Т.В.	Высшее,	МАОУ «Школа	Педагог	Педагог дополнительного
11,		учитель	№149, учитель обж	дополнительного	образования в школьном
		-		образования	лагере 1 год
12.	Балашова	Высшее,	МАОУ «Школа	Педагог	Педагог дополнительного
	E.M.	учитель	№149 учитель	дополнительного образования	образования в школьном лагере 1 год
			технологии	-	_
13.	Курмаев С.А.	Высшее,	МАОУ «Школа	Педагог	Педагог дополнительного
		учитель	№149 учитель	дополнительного	образования в школьном
			1	образования	лагере 1 год

			технологии		
14.	Барковская И.А.	Высшее, учитель	МАОУ «Школа №149, учитель математики	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования в школьном лагере 1 год
15.	Сальников В.В.	Высшее, учитель	МАОУ «Школа №149, учитель физической культуры	Инструктор физическому воспитанию	Инструктор по физической культуре в школьном лагере 6 лет
16.	Богатова В.Н.	Высшее, учитель	МАОУ «Школа №149, учитель истории	Социальный педагог	Социальный педагог в школьном лагере 1 год
17.	Алесар Л.В.	Высшее, учитель	МАОУ «Школа №149, учитель биологии	Педагог-психолог	Педагог-психолог в школьном лагере 1 год
18.	Силантьева Т.А.	Средне- специальное, медицинский работник	МАОУ «Школа №149, МБДУ №9, мед.работник	Медицинский работник	Мед.работник в школьном лагере 3 года
19.	Митрошина Л.А.	Среднее, уборщик технических помещений	МАОУ «Школа №149	Уборщик служебных помещений	Уборщик производственных помещений в школьном лагере 2 года
20.	Орленко И.А.	Среднее, уборщик технических помещений	МАОУ «Школа №149	Уборщик служебных помещений	Уборщик производственных помещений в школьном лагере 1 год
21.	Белова О.А.	Среднее, уборщик технических помещений	МАОУ «Школа №149	Уборщик служебных помещений	Уборщик производственных помещений в школьном лагере 1 года

#### 7.4.2 Методическое обеспечение

1. Электронные методические ресурсы

http://www.proforientator.ru

http://www.prof-test24.ru

http://www.ucheba.ru/prof

- 2. Сценарии и рекомендации к проведению ключевых мероприятий:
  - « Символы России» интеллектуальная эстафета
  - «В мире профессий» -устный журнал

- « Познай себя» -опросник
- «Я и мир профессий» занимательная игра
- « Кто есть кто» викторина
- **3.** Материалы для проведения мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, воспитание основ безопасности жизнедеятельности
  - Интерактивная викторина по пдд
  - «Если хочешь быть здоров!» викторина
  - Правовая викторина
  - Преступление и подросток
- 4. Материалы по психологическому сопровождению программы
  - Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
  - Модификация методики « Карта интересов» А.Голомштока
  - Тест по выявлению способности к общению
  - Анкета по профессиональному самоопределению
- 5. Медиатека
  - Презентация и интерактивная викторина по ПДД
  - Видеоролики по ЗОЖ
  - Онлайн –тесты на сайтах: <a href="http://www.ucheba.ru/profhttp://www.proforientator.ru">http://www.ucheba.ru/profhttp://www.proforientator.ru</a>

## 7.4.3. Материально-техническая база

## 1. Наличие оборудованных помещений в лагере

Вид, название ресурса	Применение	Источник финансирования	Ответственные за обеспечение,
		и материальная база	состояние
	ПОМЕЩЕ		
Кабинеты	Отрядная комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный Зал, тренажёрный зал	Занятия спортом	Материальная база школы	Физкультурный руководитель
Спортивная площадка	Проведение линеек, общелагерных игр на воздухе, соревнований	Материальная база школы	Физкультурный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинские работники
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед,	Фонд социального страхования, муниципальный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская , воспитателей	Материальная база школы	Воспитатели
ТЕХНИЧЕСКИЕ			

СРЕДСТВА			
Телевизор,	Просмотр тематических фильмов, детских		
Мультимедийна я аппаратура	передач Сопровождение оформление, презентация мероприятий	Материальная база школы	Воспитатели
Компьютеры	Использование компьютерных технологий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Копировальная техника	Тиражирование документации, методического материала	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Фото и видеоаппаратура	Проведение интервьюирования ветеранов	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
ИГРОВОЙ ИНВЕНТАРЬ И РАСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ			
Спортивный инвентарь	Организация спортивно- оздоровительной работы	Материальная база школы	Воспитатели
Настольные			
игры Краски, бумага, карандаши, пластилин, канцелярские инструменты и материалы	Организация занятий в творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов, тематическое оформление смены	Материальная база школы	Начальник лагеря, Физкультурный руководитель

## 7.5. План реализации программы

В рамках реализации программы трудовая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

«Созидатели »	«Умницы»	«Волонтёры»
учащиеся, проявляющие	учащиеся	учащиеся,
интерес к ландшафтному		выполняющие
дизайну и		работы, связанные с
сельскохозяйственному		оказанием помощи
труду		социальным
		партнёрам
Задачи:	Задачи:	Задачи:
1.Высадить сирень на	Посещение занятий	1. Оказать
«Аллее Славы»	познавательной	помощь
2.Разбить цветники,	направленности	библиотекам
3.Следить за чистотой		в уборке
территории школы.		помещений и
		обработке
		книг)
		2. Провести
		акцию по
		раздельному
		сбору мусора
		3. Пошив
		костюмов
		для
		школьного
		театра моды

#### План – сетка мероприятий

День смены, время	Мероприятие	Содержание	Участники	Ответственные
<u>1 день</u> 1.06	Общелагерная линейка	Церемония открытия, знакомство с программой	Лагерь	Начальник лагеря
	Отрядные мероприятия	Инструктаж по технике безопасности	Отряды Параллельно	Воспитатели
	Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика	Отряды Параллельно	Алесар Л.В.
	Посещение кружков	Творческая деятельность	По желанию	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
<u>2 день</u> 4.06	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
	Посещение кружков	Творческая деятельность	По желанию	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
	Спортивный час. Турнир по настольному теннису	Турнир	Отряды параллельно	Сальников В.В.
	Посещение кружков	Творческая деятельность	По желанию	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
<u> 3 день</u>	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
<u>5.06</u>	Познавательное мероприятие. Кружок Авиамоделирования	Посещение ДЮСШ Полет	Все отряды	Начальник лагеря, воспитатели
<u>4 день</u> 6.06	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
0.00	День рождения Пушкина	Библиотека им. Никонова	лагерь	воспитатели
	Литературный квест	Лагерная игра по отрядам	Все отряды	Воспитатели, педагоги дополнительного образования

	Час взросления Преступление и подросток	Профилактическое мероприятие	Отряды параллельно	Богатова В.Н.
	Посещение кружков	Творческая деятельность	По желанию	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
<u>5 день</u> 7.06	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
7.00	Познавательное мероприятие. Кружок Авиамоделирования	Посещение ДЮСШ Полет	Все отряды	Начальник лагеря, воспитатели
<u>6 день</u> 8.06	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
	Посещение кружков	Творческая деятельность	По желанию	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
<u>7 день</u> 9.06	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
<u>7.00</u>	Виртуальная экскурсия	Экскурсия	Все отряды	Воспитатели
	Час взросления Преступление и подросток	Профилактическое мероприятие	Лагерь	Богатова В.Н.
	Психолого-педагогическая диагностика	Психодиагностика	Все отряды	Психолог
	Посещение кружков	Творческая деятельность	По желанию	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
<u>8 день</u> 13.06	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
	Спортивный час	Занятие в тренажёрном зале	отряды параллельно	Сальников В.В
	Викторина «Если хочешь быть здоров»	викторина	отряды параллельно	Сальников В.В.
	Посещение кружков	Творческая деятельность	По желанию	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
<u> 9 День</u>	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели

<u>14.06</u>	Спортивный час	Посещение ДЮСШ Полет	Отряды параллельно	Воспитатели
<u>10 день</u> 15.06	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
	Фестиваль летних видов спорта	Стадион СТАРТ	Отряды параллельно	Воспитатели
	Посещение кружков	Творческая деятельность	По желанию	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
11 день	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
18.06	Кинолекторий «сделай правильный выбор»	Видеоролики о ЗОЖ	Лагерь	Сальников В.В.
	Посещение кружков	Творческая деятельность	По желанию	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
<u>12 день</u> 19.06	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
	Час взросления «Знаешь ли ты закон?»	Диагностика	Отряды по графику	Богатова В.Н.
	Интерактивная викторина по пдд	Диагностика	Отряды по графику	Писная Е.Г.
	Посещение кружков	Творческая деятельность	По желанию	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
<u>13 день</u>	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
20.06	Виртуальная экскурсия	Экскурсия	Все отряды	Воспитатели
	Психолого-педагогическая диагностика	Психодиагностика	Все отряды	Психолог
14 день	Общелагерная линейка	Ознакомление с планом работы на день	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
21.06	Посещение библиотеки им Никонова	Урок мужества « его имя носит библиотека»	лагерь	воспитатели
	Посещение приюта для животных «Сострадание»	Экскурсия	Все отряды	Воспитатели
	Общелагерная линейка	Церемония закрытия. Подведение итогов	Лагерь	Начальник лагеря, воспитатели

# График работы кружков

пн 9 <sup>15</sup> -10 <sup>15</sup>	Литературная гостиная «Русские женщины»		
чт 11 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>	Руководитель: Балыкина Галина Витальевна		
4030 4430			
пн 10 <sup>30</sup> -11 <sup>30</sup>	Математическая студия «Геометрик»		
пт 9 <sup>15</sup> -10 <sup>15</sup>	Руководитель: Барковская Ирина Алексеевна		
пн 11 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>	Английский meamp «Globus»		
пт $10^{30}$ - $11^{30}$	Руководитель: Шамионова Юлия Вячеславовна		
015 1015			
вт 9 <sup>15</sup> -10 <sup>15</sup>	Студия арабского языка «Восточная сказка»		
пт 11 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>	Руководитель: Каширская Ирина Александровна		
вт 10 <sup>30</sup> -11 <sup>30</sup>	Краеведческая студия «Увлекательный Нижний»		
чт 10 <sup>30</sup> -11 <sup>30</sup>	Руководитель: Макаров Иван Вячеславович		
вт 11 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>	C		
	Студия Астрономии «Млечный путь»		
чт 11 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>	Руководитель: Елисеева Ольга Владимировна		
пн 9 <sup>15</sup> -10 <sup>15</sup>	Студия современного вокала «Голос»		
cp 9 <sup>15</sup> -10 <sup>15</sup>	Руководитель: Томилова Людмила Николаевна		
пт 9 <sup>15</sup> -10 <sup>15</sup>			

cp 10 <sup>30</sup> -11 <sup>30</sup>	Изо-студия «Кисти и краски»	
пт 11 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>	Руководитель: Еремина Марина Владимировна	
cp 11 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>	Студия «Уроки фотографии»	
пт 11 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>	Руководитель: Солодун Татьяна Вячеславовна	
чт 9 <sup>15</sup> -11 <sup>45</sup>	Театр моды «Баско»	
	Руководитель: Балашова Елена Михайловна	
чт 9 <sup>15</sup> -11 <sup>45</sup>	Студия «Техническое творчество»	
	Руководитель: Курмаев Станислав Анатольевич	
ежедневно 9 <sup>15</sup> -12 <sup>45</sup>	Секция баскетбола	
	Руководитель: Сальников Владимир Васильевич	

## 8. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

На подготовительном этапе при формировании лагеря:

• составляется социальный паспорт лагеря,

В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка.

## Мониторинговая карта программы

тип методики	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ	название методики,			
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)					
Анкетирование	Изучение интересов и потребностей ребенка	Заполнение личной карты (в планах воспитателей)			
	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику	Методика исследования самооценки Дембо- Рубинштейн			
Сбор и анализ информации Наблюдение	Получение первичной информации об обучающихся, условиях семейного воспитания получение информации о характере ребенка	Социальный паспорт, личные дела детей			
ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИК					

Мониторинг - карта	Получение информации о настроении ребенка и причинах такого настроения	«Карта настроения»		
Карта интересов	Изучение направленности ребенка	« Профиль» - (модификация методики « карта интересов» А.Голомштока)		
Индивидуальная и групповая работа	Обзор интернет – ресурсов с тестами по профориентации  Анкета по профессиональному самоопределению	Тесты « Личность и профессия», « Готовность к выбору профессии», « Гуманитарий или технарь»		
Изучение продуктов деятельности детей, наблюдение, анализ	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу, взаимодействие со сверстниками	Информация в отрядных уголках		
Демонстрация творческих достижений участников программы	Получение обратной связи. Самооценка			
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)				

Рейтинг	Определение развития	«карта личностного
личностного и	личности и коллектива:	роста»;
коллективного роста	анализ и отражение участия	
	детей в отрядных и лагерных	
	делах	Анкета «что дал мне
Рефлексия	Подражения идерар идератия	лагерь», тест
Тефлексия	Подведение итогов участия	«незаконченное
	детского коллектива в отрядных и лагерных делах	предложение»
	отрядных и лагерных делах	(интервью с
	Получение информации о	участниками смены) "
	том, почему ребёнку	чем мне запомнилась
	понравилось пребывание в	лагерная смена»
	лагере	Star opitasi owonasi
	D	
Анкетирование,	Выявление степени	Отогиры потой и
беседы	удовлетворенности	Отзывы детей и
	организацией лагерной	родителей
	смены	
II-6		
Наблюдение,	Выявление степени	
фиксирование антропометрических	сохранения здоровья и	Ведение медицинского
показателей, анализ	оздоровления детей	журнала
Hokasarchen, analins		

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации каждого из этапов программы предполагается положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга программы:

- Сохранение и укрепление базового уровня здоровья детей;
- Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
- Создание в лагере благоприятного микроклимата, отсутствие негативных проявлений во взаимоотношениях участников программы, фактов правонарушений.

Социальными эффектами программы станут:

- Удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- Реализация потребности подростков в самопознании, саморегуляции, самоуправлении и самовоспитании, повысится самооценка.
- Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- Повышение мотивации к труду
- Формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности
- Личностный рост участников смены в условиях игровой модели лагерной смены; повышение уровня коммуникативной активности;

По итогам участия в программе лагере обучающиеся

- ✓ Познакомятся с миром профессий
- ✓ Сформируют умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
- ✓ Приобретут трудовой опыт совместной деятельности, практические сформируется навыки уважительное труда, старшим, творческое отношение отношение к делу, самостоятельность, ответственность.
- <u>Эффективностью и стратегической значимостью программы станет:</u>Модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- Обеспечение непрерывности единой системы образовательного процесса системы образовательного учреждения, Расширение сферы взаимодействия с социальными партнёрам содержатся результаты диагностик

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
- 2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. М. 2008.
- 3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. М. 2008
- 4. Никульников А.Н. «Школьная площадка». -Новосибирск. 2006.
- 5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005
- 6. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. О. 2007.
- 7. Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». -Новосибирск. 2007.
- 8. Соколова Н.В. Лето, каникулы путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -O. 2009.
- 9. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, 2007.
- 10. Шмак Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. -Спб. 2004.
- 11. Вердебер Р. Психология общения. -М. 2003.
- 12. ВинокуроваН.Лучшие тесты на развитие творческих способностей.-М.1999.
- 13. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.
- 14. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. М. 2003.
- 15. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! -М. 1996.
- 16. Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. –Ярославль. 2004.
- 17. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. -М. 1978.
- 18. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2003.
- 19. Микляева А.В. Я подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2003.
- 20. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль. 2003.

- 21. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. -М. 2004.
- 22. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.
- Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка. /Под ред. Дубровиной И.В. -Нижний Новгород. 1995.
- 24. Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М. 2003.
- 25. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». Нижний Новгород. 2008.
- 26. Титов. С.В. Добро пожаловать, игра! –М. 2004.
- 27. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии». 2006.
- 28. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. Нижний Новгород. 2007.
- 29. Фопел К. Как научить детей сотрудничать. -М. 1999.
- 30. Цветкова И.В. Школа социального успеха. -М. 2002.
- 31. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2009.
- 32. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. –М. 2004.