



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №149»  
603074, Россия, г. Н. Новгород, ул. Куйбышева, д. 29  
Тел. (831) 241-03-22, факс (831) 241-53-01  
[school-149nn.ucoz.ru](http://school-149nn.ucoz.ru)

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»**

Программа принята решением  
пед. совета от 04.04.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Начальник лагеря «Зеленая планета»  
МАОУ «Школа №149»  
\_\_\_\_\_ О.Е. Карачева  
«04» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**«Зелёная планета»**  
**Детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**



Для детей 7 – 14 лет. Срок реализации — 3 года

Автор:  
Серажетдинова Н.В.  
учитель начальных классов

г. Нижний Новгород  
2023 год

## Содержание

	Информационная карта.....	3
	Аналитическая справка о работе лагеря.....	4
1.	Пояснительная записка, целеполагание.....	6
2.	Концептуальные основы.....	10
3.	Нормативно – правовое обеспечение.....	11
4.	Содержание программы .....	15
5.	Механизм реализации программы.....	22
5.1	Этапы реализации программы.....	22
5.2	Игровая модель смены и система личностного роста.....	23
5.3	Система детского самоуправления .....	27
5.4	Система дополнительного образования.....	30
5.4.1	Кадровое обеспечение.....	31
5.4.2	Методическое обеспечение.....	31
5.4.3	Материально-техническая база.....	32
5.5	Система внешних контактов лагеря.....	36
5.6	Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере...	36
6.	Ожидаемые результаты .....	40
7.	Диагностика и мониторинг .....	41
7.1	Циклограмма мониторинга.....	41
7.2	Особенности организации педагогической диагностики.....	42
8.	Список использованной литературы.....	44

### ПРИЛОЖЕНИЯ:

**Приложение №1** Мониторинг реализации 1 этапа программы «Зелёная планета» городского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МАОУ «Школа №149», лето 2023 года

### **Приложение №2**

Проект «Экология здоровья» реализации 2 этапа программы в 2022 учебном году

### **Приложение №3**

Оценочные материалы

### **Приложение №4**

Методические материалы

### **Приложение №5**

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа «Зелёная планета» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Руководитель программы	Ашаева Анна Константиновна, директор МАОУ «Школа №149»
Автор программы	Серажетдинова Найля Вадимовна, учитель начальных классов
Территория, представившая	г. Нижний Новгород, Московский район, МАОУ «Школа №149»
Название проводящей	УО администрации Московского района г. Нижнего Новгорода
Адрес организации, телефон	603074 г. Нижний Новгород, ул. Куйбышева, д.29, 241-02-16
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, профильный экологический отряд
Цель программы	Оздоровление, отдых, занятость и естественнонаучное образование детей через организацию деятельности профильного экологического отряда в условиях летнего лагеря. В каждом из этапов программы целевые установки конкретизируются
Направленность	Естественнонаучная
Сроки проведения	Периоды лагерных смен с 31 мая по 18 июня 2021г, с 30 мая по 17 июня, 2022 гг., с 31 мая по 20 июня 2023г
Место проведения	МАОУ «Школа №149»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (в т.ч. детей)	2021 г 80 детей в прошлой смене, 2022 г - 87 человек, в этом году 122 человека всего 289 человек
География	Учащиеся 1-4 классов МАОУ «Школа №149»
Условия участия в программе	Добровольно для детей, по заявлению родителей
Условия размещения участников	Помещение школы ( игровая, комната работы с активом, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, стадион)
Краткое содержание программы	В основе педагогической модели трех этапов программы лежит организационно-деятельностная игра «Жители радужной страны лета» со своей историей, традициями и законами. Учащиеся будут заниматься исследовательской, социально-значимой, творческой деятельностью. Программа направлена на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности, является средством их активизации, позволяет
История осуществления программы	Оздоровительный лагерь осуществляет свою работу с 1993 года, программа естественнонаучной направленности реализуется второй год.

## Аналитическая справка о работе лагеря

### Основания для разработки программы

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- эффективностью работы: беседы с родителями и детьми, анкетирование родителей позволяют сделать вывод, что такая организация летнего отдыха очень эффективна и работу в этом направлении следует продолжать. Если в 2020 году 78% опрошенных родителей поставили оценку «отлично» работе лагеря, то в 2021 году 83% опрошенных; в 2022 году – 89%
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

Как показал опыт работы предыдущих программ, не зависимо от направленности, 82% детей принимают активное участие в мероприятиях по экологическому направлению. О чем свидетельствуют множество работ, представленных на экологические конкурсы, победы в творческих конкурсах по экологической тематике:

- Конкурс рисунков «Растения Красной Книги»
  - Проект «Домик для птиц»
  - Проект «Озеленение школы»
  - Конкурс экологического КВН
- модернизацией старых форм работы и введением новых, накоплен опыт, сформирован ресурс;
  - необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы;
  - изменения в нормативном поле образовательной политики потребовало перестроения статуса самой программы деятельности лагеря на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с изменением направленности с эколого-биологической на естественно-научную, следовательно в данной программе предусмотрены новые формы организации работы с обучающимися, позволяющие расширить сферы дополнительного образования в условиях летнего лагеря. Естественнонаучное дополнительное образование детей, согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г., направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение

объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

**Направленность программы** – естественнонаучная, так как экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно **актуальная проблема** настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания.

Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Так как, наша школа находится в микрорайоне, который расположен на пересечении дорог, вблизи с заводами: ОКБМ, Нижегородский масложировой комбинат, то отличительной особенностью является оздоровление детей и воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру.

**Новизна программы** Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и приобщение его к многоплановому социальному опыту через участие в ролевой игре «Жители радужной страны лета», сохранению и укреплению здоровья. Это технологии: педагогика сотрудничества, игровые технологии, ситуация успеха и свобода выбора. Передача опыта происходит на уровне «ребёнок» - «ребёнок». Осуществляется дифференциация - разновозрастные отряды.

**Отличительными особенностями** нашего лагеря являются сочетание теоретических знаний, закрепляемых в практической работе в природе, в

социуме. Экологические акции «Друзья леса», «Береги планету!» и т.д.

Это даёт основание для определения естественнонаучной направленности и выйти на новую программу лагеря. В новой программе предусмотрено больше практик ориентированных форм, элементов исследовательской деятельности, социально-значимых проектов.

Программа оптимальна для потенциала школы (подобран квалифицированный педагогический состав, заключены договора с социальными партнерами, есть все условия для функционирования в летний период).

**Педагогическую целесообразность** данной программы мы видим в правильно организованном, систематически осуществляемом педагогическом процессе, где ребенок под влиянием взрослого размышляет о природе, обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. «Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни» В. А. Сухомлинский. Мы считаем, что именно в летний период создаются наиболее благоприятные условия для деятельности экологического отряда в реализации данной программы.

Интенсивность экологического процесса в эколого-биологическом лагере «Зеленая Планета» позволяет использовать все возможные формы работы. Программа носит комплексный характер, включает в себя и практическую экологически-ориентированную, и творческую эстетического содержания деятельность.

**Срок реализации программы** – 3 года, реализуется программа в периоды лагерных смен 2021, 2022, 2023 гг.

Организация содержания программы осуществляется по **модульному принципу**:

- **МОДУЛЬ «Экология природы»** (базовое направление для 1 этапа реализации)
- **МОДУЛЬ «Экология здоровья»** (базовое направление для 2 этапа реализации)
- **МОДУЛЬ «Экология души»** (базовое направление для 3 этапа реализации)

**Адресность программы:** Основной состав лагеря – это обучающиеся начальной школы в возрасте 7-14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям,

находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в 3 отрядах. Всего за смену отдыхает – 80 человек

**Цель программы:** Оздоровление, отдых, занятость и естественнонаучное образование детей через организацию деятельности профильного экологического отряда в условиях летнего лагеря.

Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

### **Общие задачи программы**

- Обеспечить полноценный отдых и занятость детей, ориентируясь на социальный заказ родителей обучающихся.
- Сохранять и укреплять здоровье детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению, профилактике заболеваний, безопасной жизнедеятельности и воспитанию здорового образа жизни.
- Социализировать детей, раскрывать индивидуальность, лидерские качества, творческую активность через организацию воспитательных мероприятий, детское самоуправление и дополнительное образование.
- Воспитывать социальную ответственность, бережное отношение к природе, развивать экологический кругозор.

### **Базовые задачи на 1 этапе программы:**

- Развивать у детей представления и основные понятия об окружающем мире, природе, взаимосвязи и взаимоотношения в нём, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

### **Базовые задачи на 2 этапе программы:**

- Пропагандировать здоровый образ жизни, широко использовать физкультуру, социально-значимую деятельность, информационно-просветительскую деятельность для развития каждого ребенка.

### **Базовые задачи на 3 этапе программы:**

- Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

### **Основными формами организации деятельности по программе определены:**

- Экологический патруль (трудовая и социально-значимая деятельность)
- Практикумы, интеллектуальные игры (познавательная, исследовательская деятельность)



- Заметки о деятельности лагеря, отрядные уголки, страничка ВК ((Информационная деятельность)
- Сборы совета отряда, лагеря, линейки (детское самоуправление)
- Зарядка, эстафеты, прогулки (Спортивно-оздоровительные мероприятия) отрядные мероприятия, экскурсии, общелагерные мероприятия (Воспитательные мероприятия)
- Беседы, инструктажи, привлечение специалистов (профилактическая работа)

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Концептуальной основой программы являются педагогические идеи:

### Подходы и принципы

Основополагающими педагогическими подходами организации деятельности детей по программе в соответствии с воспитательной системой школы являются: Системно-деятельностный подход, основанный на принципах гуманистической педагогики (Л.И. Новикова, В.А. Караковский), а также концептуальные положения теории и практики воспитания Н.Е. Щурковой, где образ жизни — это не только решающий социально-психологический, но и бытийный компонент становления личности. «Образ жизни, достойной Человека» — это бытие человека в мире, руководствующегося отношением к миру своими родовыми качествами — стремлением к Истине, Добру и Красоте.

Приоритет отдается следующим принципам системно-деятельностного подхода:

- Воспитание есть целенаправленное управление процессом развития личности учащегося.
- Воспитание крупными дозами.
- Идея воспитывающих ситуаций (методика параллельного действия).
- Самоуправление школьников, включающее временные органы управления.
- Природосообразность воспитания.
- Принцип субъектности, ориентирующий всех субъектов воспитательного процесса на свободный выбор нравственной позиции, на ответственность за этот выбор, на сознательность и творчество.
- принцип ориентации на социально-ценностные отношения, предписывающий педагогу вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры.
- Преобладающие методы: игровые, творческие.
- Организационные формы: клубная (через доп.образование), групповая,

индивидуальная.

- Преобладающие средства: вербальные и действенно-практические.
- Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий: сотрудничество на основе гуманизации и демократизации отношений.

Системообразующей деятельностью в лагере является **коллективно-творческая деятельность**, предоставляющая наиболее благоприятные условия для социального творчества, самопознания, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того она является средством:

- Осознания подростком своего «Я»;
- Осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- Осознание того, как их «Я» воспринимается другими;
- Осознание себя в коллективной деятельности;
- Приобретение навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

Для создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно и комфортно, педагогический коллектив использует в своей работе **метод педагогического взаимодействия**. Это достигается тем, что воспитатели используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

Программа оздоровительного лагеря опирается на следующие педагогические **принципы**:

- **гуманистического воспитания** - объединение детей и взрослых в единый коллектив, а главный критерий эффективности развития гуманистической системы – развитие личности ребёнка;
- **природосообразности** предполагает, что учащихся воспитывают в соответствии с их возрастными особенностями. Я – природа;
- **гуманизма**, воспитание положительного отношения и уважения к семье, человеку, природе, окружающему миру на таких ценностях как любовь, доброта, ответственность. Я – человек;
- **дифференциации воспитания**: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

- **принцип расширения реальных прав и полномочий органов самоуправления** побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции. А регулярная поочередная сменяемость выборного акта предоставляет возможность максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердится в лично значимой среде.
- **принцип познания.** Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.

Участникам программы «Зеленая планета» предоставляется **максимум возможной свободы, самостоятельности** в ходе подготовки и проведения мероприятия. Воспитатели привлекают школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбирают такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.

Программа лагеря названа **«Зеленая планета»** не случайно, так как **сохранение природы на планете - это сохранение жизни**, и человек всегда в ответе за то, что он оставит после себя. Ключевыми понятиями программы являются:

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| • Здоровье         | • Доброжелательность        |
| • Жизнерадостность | • Экологическая грамотность |
| • Активность       | • Трудолюбие                |
| • Ответственность  | • Патриотизм                |

### **3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

#### **МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ**

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.

#### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 N 98-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2002 № 271 «Об объявлении Федеральных конституционных законов Российской Федерации об официальных государственных символах России»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022г. №СК 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- Приказ Минцифры России от 22.03.2022 N 226 "О перечне федеральных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции, на 2022 - 2027 годы"

#### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 11.05.2018 года № 296 «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и

занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода».

- План мероприятий по реализации в 2022-2025 гг в Нижегородской области Стратегии государственной национальной политики (Распоряжение правительства Нижегородской обл. от 11.03. марта 2022 г. № 189-р)
- Региональный план мероприятий по проведению в Нижегородской области мероприятий, организуемых в рамках Года культурного наследия народов России в 2022 году (Распоряжение Правительства Нижегородской области от 09.02.2022 № 78-р)

#### **Уровень учреждения**

- Устав МАОУ «Школа №149»
- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Приказ об открытии лагеря
- Акт приёма летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
- Положение о педагогическом совете лагеря
- Положение о совещаниях работников лагеря
- Правила внутреннего трудового распорядка в лагере
- Положение об органе детского самоуправления
- Должностные инструкции работников лагеря
- Инструкции по охране труда работников лагеря
- Приказ об открытии лагеря, приказы по внутренней деятельности лагеря

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общее содержание программы представлено шестью направлениями, которые создают единую системообразующую деятельность, гармонизирующую среду успеха жителям «Зеленой планеты».

### 1. Экологическое

**Целью** деятельности является формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром и потребность в здоровом питании, гигиене, режиме дня, здоровом досуге, чистоте помыслов и поступков.

### 2. Интеллектуально-познавательное

**Целью** деятельности является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать самостоятельно.

### 3. Физкультурно-оздоровительное

**Цель** сводится к использованию педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека, воспитание понимания важности для будущего самоутверждения деятельности является физическое развитие детей.

### 4. Социально-педагогическое

**Целью** деятельности является развитие коммуникативной, социальной и лидерской активности.

### 5. Нравственно-эстетическое

**Целью** деятельности является развитие навыка конструктивного диалога, развитие коммуникативных способностей, освоение элементарных норм морали и права, формирование видения прекрасного в гармонии личности с собой и социумом.

### 6. Гражданско-патриотическое

**Целью** деятельности является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него; воспитание уважения к малой Родине и развитие чувства патриотизма.

На каждом этапе программы «Зеленая планета» определены ключевые направления, по которым строится содержание.

## 1 ЭТАП

### МОДУЛЬ: «Экология природы».

**Ключевые направления:**

1. Интеллектуально-познавательное.
2. Экологическое.

	<b>ЭКИПАЖ «Радуга» (1-5 классы)</b>	<b>Экипаж «Поиск» (6-8 классы)</b>
<b>ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ</b>	<b>Цель:</b> Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности <b>Задачи</b>	
	Привитие необходимых практических навыков и умений поведения в природе; Выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности; Формирование духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера	Привитие интереса к решению экологических проблем, формирование разумного, бережного отношения к окружающей среде .
<b>ЗАПОВЕДИ</b>	Заповеди. Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к тайнам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.	
<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>	<b>Общелагерные творческие дела</b>	
	День защиты окружающей среды от экологической опасности. Природоохранные акции «Заповедные уголки России», «В мире животных», «Цветы в жизни человека», « Маленькие тайны большой природы», «Чистый микрорайон». Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли». Конкурс экологических сказок, КВН, агитбригад.	



## Формы работы с экипажами

### *Общение с природой*

Наблюдения за жизнью природы (календарь погоды, приметы лета).  
Посвящение в друзья природы.

Выезды на природу с маршрутными наблюдениями.  
Экологическая экспертиза «Чистая река – чистая совесть»

### *Экологические игры*

«Чем живёт планета Земля», « Вальс цветов», « Моё место в природе», «Экология – это наука о том, как сбереечь дом»-путешествие по станциям.

«Что?Где?Когда?», Поиск нарушителей природы.  
«Вокруг света с фотоаппаратом», «Планета заболела»

### *Экологические проекты*

«Красная книга Нижегородской области»,  
«Почему природа в опасности», « Заповедные уголки России», «Аптека на грядке».

Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга микрорайона.  
Чистый двор. Школьный дворик. Чистый микрорайон.

### *Час информации, беседы*

«Пожар в лесу», «По страницам Красной книги», «Земля – колыбель человечества». «Загадки природы», «Экстремальные ситуации для человека в природной среде», «Когда придёт суббота », «Почему лето красное?»

«Охрана природы – твоя обязанность», «Здоровье планеты - твое здоровье», «Цифры и факты», «Природа родного края», «Вишневый сад», «Мы в ответе за тех, кого приручили»

### *Исследовательская деятельность*

5-6 классы)  
Ведение эко-минуток (для всех)  
Ведение эко-календаря (для всех)  
проведение физкультминуток (езде)  
Эко-калейдоскоп  
исследовательская деятельность:  

- подготовка сообщений презентации на тему:

« Синичкин день», «Жители Земли»,

5-6 классы)  
Ведение эко-минуток(для всех)  
Ведение эко-календаря(для всех); проведение физкультминуток (езде)  
Эко-калейдоскоп  
исследовательская деятельность:

	«Съедобное, несъедобное».	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка сообщений презентация на тему: «В июне первую ягоду в рот кладут, а вторую — домой несут», «Природные катаклизмы».</li> </ul>
	Работа с семьей	
	Экологический всеобуч: «Как воспитать бережное отношение к природе». Экологические акции: «Не там чисто, где убирают, а там, где не мусорят!», «Мы идем в лес», «А у нас во дворе», «Внимание! Озеленение!».	
<b>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	Формирование у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родине и родному краю. Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.	

## 2 ЭТАП

### МОДУЛЬ: «Экология здоровья»

(с учётом возрастной дифференциации)

#### Ключевые направления:

1. Физкультурно-оздоровительное
2. Социально-педагогическое

Цель	<b>ЭКИПАЖ «Радуга» (1-4 класс)</b>	<b>Экипаж «Поиск» (5-8 класс)</b>
	Задачи	
	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.	

	<p>Научить основным культурно – гигиеническим навыкам: я умею, я могу, сам себе я помогу и способам поддержания здоровья. Познакомить с ролью физкультуры и спорта в жизни. Воспитывать и развивать положительные общечеловеческие качества</p>	<p>Формировать отношение к здоровью: Нет вредным привычкам! Развивать физическую подготовку учащихся. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.</p>
ЗАПОВЕДИ	<p>Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспишь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.</p>	
ФОРМЫ РАБОТЫ	Общелагерные творческие дела	
	<p>«Марафон здоровья» (ежедневно дается тема марафона, к концу дня итог, отряды соревнуются в марафоне, результаты дня освещаются в информационной группе лагеря в социальной сети ВКонтакте), экопатруль.</p>	
	Работа с экипажами	
	<p>Практические занятия «Безопасный маршрут от дома до лагеря», «Первая помощь человеку»</p>	
	<p>Психологические тренинги «Уроки здоровья». Подвижные игры на воздухе «А мы весёлые, активные, спортивные»</p>	<p>Психологические тренинги «Если никто не понимает?», Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»</p>
	<i>Часы информации, беседы</i>	
	<p>«Пусть улыбка сияет здоровьем», «Как избежать болезней. Путешествие в город Здоровья», «Овощи на столе - здоровье на сто лет », «С режимом дня, друзья!», Игра « Молодой доктор»</p>	<p>«Спорт – альтернатива вредным привычкам ». «Добрый быть - долго жить», «Умеренность - мать здоровья», «Здоровьем слаб, так и духом не герой», «Курить - здоровью вредить!», «Просто скажи-нет!»</p>

Работа с семьей	Родительский всеобуч «Трудности переходного возраста», «Компьютерная зависимость», «Экология здоровья». Проект «Семья и спорт - мы вместе!», «Семья - волшебный символ жизни»
Предполагаемый Результат	Освоение детьми и родителями основных понятий – здоровье, здоровый образ жизни. Сформированность навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре; Укрепить здоровье детей средствами физической культуры и спорта.

### 3 ЭТАП

#### МОДУЛЬ: «Экология души»

(с учётом возрастной дифференциации)

#### Ключевые направления:

1. Нравственно-эстетическое
2. Гражданско-патриотическое

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ	ЭКИПАЖ «Радуга»	Экипаж «Поиск»
	Цель Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности Школьника	
	Задачи	
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Сформировать общечеловеческие нормы морали, культуры общения. Выявлять и развивать творческие наклонности детей.	Развивать познавательную активность учащихся. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Формировать осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нём.

ФОРМЫ РАБОТЫ	Общелагерные творческие дела	
	Ярмарка идей «Радуга лета»	
	<i>Часы информации, беседы</i>	
	«Символы РФ», «Не страшна врагов туча, если армия могуча», «О людях нашей страны», «Законы воспитания», «Что такое этикет?», «Чтение – лучшее умение», «Учимся сотрудничать», «Как игрушка к нам пришла», «В песне душа народа», «России славный сын!», посвящённый А. С. Пушкину, «Знатоки русского языка»	
	Формы работы с экипажами	
	«Славься Отечество наше!»	«Люблю тебя, мой край родной». Встречи с интересными людьми.
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.	

## **5 Механизм реализации**

### **5.1. Этапы реализации программы**

#### **I этап - подготовительный – апрель – май, ежегодно**

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о летнем оздоровительном лагере;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленая планета»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **II этап - организационный – июнь, ежегодно**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- основная роль отводится знакомству,
- выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития,
- формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе,
- запуск программы «Зелёная планета»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

#### **III этап - основной – июнь (10-11 дней лагерной смены, ежегодно)**

Основной этап включает реализацию основных положений программы. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа

коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

У каждого жителя есть паспорт, по нему ежедневно отслеживается эмоциональное состояние воспитанников.

**IV этап - итоговый этап – июнь (конец смены, ежегодно; в конце реализации программы)**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;
- мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

## **5.2. Игровая модель смены и система личностного роста**

Для создания в лагере экологической атмосферы гармоничного существования с природой и друг с другом предлагается проведение имитационной игры «Жители радужной страны лета».

Игровая модель действует на протяжении всей программы. Допускается внесение изменений в сюжет, в зависимости от ситуации смены.

В основе сюжета смены – организация жизнедеятельности страны со своими законами. **Законы лагеря «Зеленая планета»:**

- **Закон добра**

Будь добрым к ближнему, и добро вернется к тебе!

- **Закон любви**

Любовь – одно из древнейших и наиболее почитаемых чувств, не стесняйся ее!

- **Закон такта и культуры поведения.**

Будь тактичен по отношению к взрослым и сверстникам, помни правила этикета!

- **Закон милосердия.**

Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них, если сможешь – помоги!

- **Закон единства слова и дела.**

Помни: дела не должны расходиться со словом!

- **Закон дружбы и товарищества.**

Помни: один в поле не воин!

- **Закон времени.**

Время дорого для нас, берегите каждый час!

- **Закон здорового образа жизни.**

Если хочешь быть здоров – закаляйся!

- **Закон чистоты и порядка.**

Лагерь – наш дом. Наведем чистоту и порядок в нем!

- **Закон территории.**

Без разрешения воспитателя не покидаем территорию лагеря!

### **Правила лагеря «Зеленая планета»:**

- Чёткое выполнение распорядка дня.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Выполнение требований педагогического коллектива, органов самоуправления.

### **Права и обязанности жителей лагеря «Зеленая планета»:**

Права и обязанности одинаковы для всех членов лагеря.

Независимо от возраста каждый имеет право:

- Избирать и быть избранным в органы самоуправления;



- Участвовать в мероприятиях;
- Пользоваться информацией;
- Вносить предложения по работе лагеря;
- Требовать отчёта органов самоуправления;
- На присвоение очередного звания за соответственные достижения.

Каждый **обязан**:

- Выполнять законы лагеря.

### **Формы работы с детьми:**

- общелагерные программы и мероприятия;
- занятия и мероприятия в составе отряда;
- индивидуально-групповые виды деятельности.

**Цель:** создание условий для социального становления личности ребенка, осознания себя как часть природы и общества.

**Результат:** способность детей принимать ответственные самостоятельные решения, формирование активной жизненной позиции к своему здоровью.

### **Реализация игровой модели:**

**I Включение в игру.** Начинается с общелагерной акции «Создадим ЗЕЛЕНУЮ ПЛАНЕТУ!»

Задачи:

- знакомство детей друг с другом, быстрое прохождение адаптационного периода;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- мотивация на игровое взаимодействие;
- образование городов, обсуждение законов и правил жизни на Зеленой планете.

На этом этапе школьники придумывают название, эмблему и девиз своих отрядов. Отряды и экипажи действуют на основании программы и плана лагеря. Этап завершается открытием смены, утверждением Законов Планеты.

Правила игры «Жители радужной страны лета».

Действие игры происходит в стране. Лагерь представляет собой Зелёную планету, которая состоит из отрядов – городов. Они располагаются на красной, синей и белой полянах.

Все принимающие участие в игре (в том числе и взрослые) являются жителями планеты. Они имеют ряд прав и обязанностей и живут по законам "Зеленой Планеты". Проект закона обсуждается и принимается на общем

собрании открытым голосованием.

Каждый отряд-город изображает схему-план своей территории, выбирает командира (командир может выбираться ежедневно, чтобы все жители города могли побывать в этой должности – должности руководителя).

В игре все дети – жители

1 отряд – город Пчелки

2 отряд - город Кузнечики

3 отряд – город Муравьишки

лагерь – Зеленая планета

**II Деятельность в игре.** Проходит под девизом "Понимание друг друга и природы!"

Задачи этапа:

- постепенное включение жителей Зеленой Планеты в совместную жизнь;
- создание условий самореализации и саморазвития детей.

Начинает действовать система стимулов и поощрений, жители Зеленой Планеты включаются в Вахту Добрых дел – природоохранная и созидательная деятельность в лагере. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными, мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.

Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования диагностики. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.

**III Завершение игры.** Посвящен подведению итогов.

Задачи этапа:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- исследовательская работа обобщается и демонстрируется на научно-практической конференции;
- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
- проводятся все заключительные диагностики.

**Система личностного и коллективного роста тесно связана с игровой моделью.**

1) Система коллективного поощрения участников лагеря:

а) каждый день город зарабатывает за активность и творчество баллы: максимальное количество, которые на лепестках ромашки разного цвета

(красный - 3 балла – "отлично", зеленый - 2 балла – "молодец", синий - 1 балл – "подтянись") остаются на карте Зеленой Планеты в конце смены;

б) на карте каждого отряда есть дерево достижений его жителей, на котором вначале смены нет ни плодов, ни листьев, ни цветов. Ими участники отряда будут награждаться за различные успехи во время игры. Чем больше успехов, тем дерево зеленее, красивее и вкуснее.

## 2) Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

а) успешное участие в жизни "Зеленой Планеты" поощряется медалью "Лидер Зеленой Планеты";

б) особые спортивные достижения подтверждаются грамотой "В здоровом теле – здоровый дух!";

в) хорошие показатели в трудовой терапии отмечаются Дипломом академии наук Зеленой Планеты.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены, в который ежедневно заносятся отметки.

Рейтинг личностного роста – форма индивидуального соревнования, сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на сборе отряда, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более двух-трех «стикеров» (символов рейтинга). Рейтинг можно увидеть в отрядном уголке, а в паспорте (приложение стр. 38) жителя ребенок фиксирует свои достижения сам.

### *Цветовая гамма:*

Красный – активность, лидерство.

Синий – творчество и фантазия.

Зеленый – трудолюбие, усердие.

Желтый – организованность, дисциплина.

Участники, набравшие 15-20 «стикеров», получают звание, соответствующее преобладающему цвету, например, «лидер-творец», «лидер-организатор», «лидер-трудолюбие», «лидер-активность».

## **5.3. Система детского самоуправления**

Детское самоуправление в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая:

- развитие самостоятельности обучающихся;
- формирование у участников лагерной смены чувства ответственности за собственный выбор и принятое решение;
- создание условий для реализации интересов детей;
- обеспечение творческого характера видов деятельности в целях

привлечения детей к самовыражению и участию в жизнедеятельности коллектива лагеря.

### **Общий сбор лагеря**

Собирается 3 раза в смену для решения организационных вопросов, распределения обязанностей, подведения итогов работы, награждения.

### **Совет лагеря**

Избирается на весь период работы лагеря, собирается один раз в три дня и состоит из представителей всех отрядов. Совет лагеря организует и проводит активную работу по реализации КТД, координирует работу отрядов, отчитывается о проделанной работе.

### **Ответственные**

Ответственные выбираются на общем собрании на 5 дней и сменяются по результатам отчета. Каждый может быть выбран на ту или иную должность.

**Ответственные за информацию** осуществляют сбор информации о событиях в отрядах и лагере, ведут информационное обслуживание отрядов (объявления, экстренные сообщения)

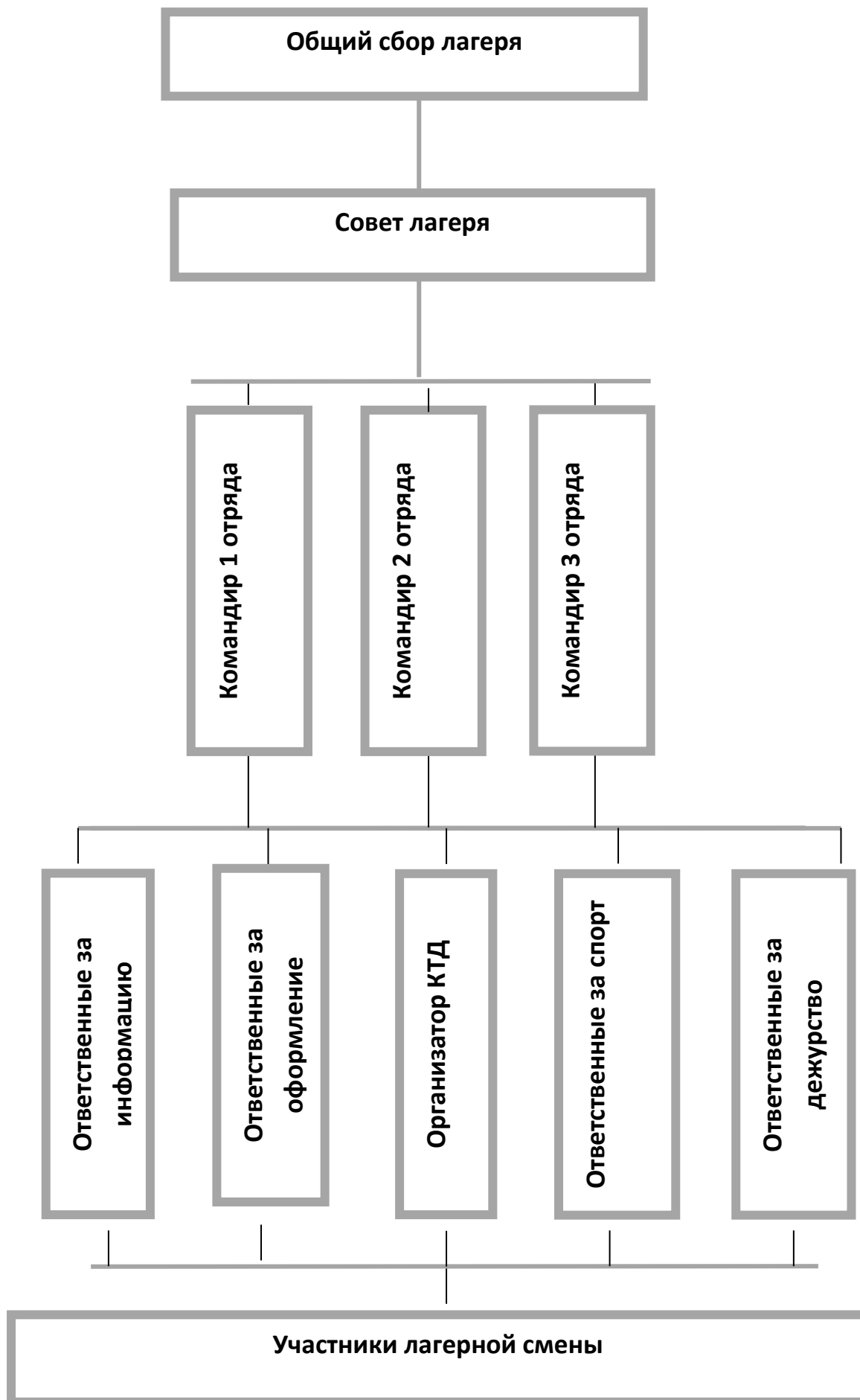
**Ответственные за оформление** организуют оформление отрядных уголков, осуществляют выпуск стенгазет.

**Ответственные за спорт** отвечают за подготовку отрядов к спортивным мероприятиям, осуществляет организацию утренней зарядки, подвижных игр в свободное время отрядов.

**Ответственные за дежурство** следят за порядком в помещениях, назначаются каждый день.

**Ответственные за КТД** осуществляют подготовку к конкурсам, праздникам, викторинам и т.д.

## СХЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ



#### 5.4. Система дополнительного образования

Дополнительная образовательная деятельность в лагере реализуется с использованием следующих форм:

- творческие мастерские (ведут штатные работники лагеря и привлечённые специалисты школы)
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в зависимости от наличия в штате педагогов дополнительного образования)
- мастер-классы (с привлечением педагогов дополнительного образования Центра детского творчества Московского района)

Направленность программ и творческих мастерских: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

Ежегодно, в зависимости от образовательной ситуации смены, одна из форм дополнительного образования выступает как профилирующая.

#### На 2 этапе 2022 год

№	Название центра	Направленность	Форма реализации	Кол-во часов
1.	«Час физкультуры»	Физкультурно-спортивная	Творческая мастерская	9
3.	«Музыкальная гостиная»	Художественное	Творческая мастерская	6
4.	«Час психолога»	Социально-педагогическая	Творческая мастерская	12
5.	«Жар-птица»	Социально-педагогическое	Творческая мастерская	6

Периодичность работы регулируется графиком, ежегодно.

К реализации дополнительного образования привлекаются как педагоги школы, согласно штатному расписанию, как педагоги дополнительного образования, так и социальные партнёр-педагоги Центра детского творчества Московского района.

### **5.4.1.Кадровое обеспечение**

<b>Штатная единица</b>	<b>Количество штатных единиц для каждого из этапов</b>		
	1 этап	2 этап	3 этап
Начальник лагеря	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Старший воспитатель	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Воспитатели	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Инструктор физической подготовки	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Педагог дополнительного образования	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Технические работники	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Привлечённые специалисты, работники ОУ	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### **5.4.2 Методическое обеспечение**

Методическим обеспечением программы «Зеленая Планета» являются следующие виды методической продукции, с учетом возрастных особенностей:

#### ***1. Электронные методические ресурсы***

- <http://festival.1september.ru/articles/537930/>
- <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-my-grazhdane-rossii>
- <http://psosh1.obrleninskii.ru/school/26918/info/53004>

#### ***2. Методические разработки к мероприятиям лагеря:***

- Сценарий конкурса рисунков «Мир глазами детей»;
- Сценарий конкурса «Знахарь»;
- Методическая разработка игры «Экологические тропы»;
- Путешествие по станциям «В гости к Берендею»
- Сценарий конкурса по сказкам Пушкина «Я с детства с Пушкиным дружу»;
- Сценарий конкурса «Мисс июнь»;
- Методические разработки встреч в «Музыкальной гостиной»;
- Методические разработки военно-спортивной игры «Зарничка»;
- Сценарий праздника, посвященному Дню Независимости России;
- Методические разработки «Веселых стартов»;
- Методические разработки викторины «Знаешь ли ты животных?»;

«Что мы знаем о растениях?»

- Сценарий линейки «Памяти»;
- Сценарий деловой игры по станциям «Путешествие по полю чудес»;
- Игра «Волшебный напиток»

### **3. Материалы по психологическому сопровождению программы:**

- диагностический инструментарий;
- тренинги развития качеств личности
- игры на сплочение коллектива

### **4. Материалы и рекомендации к проведению мероприятий**

#### **5. Учебные фильмы по ОБЖ:**

- безопасность в доме;
- безопасность на воде;
- безопасность на улицах и дорогах.

#### **6. Презентации по окружающему миру:**

- грибная полянка;
- птицы нашего края;
- ягодная полянка;
- звуки леса.

#### **7. Тематические стенды, плакаты школы**

#### **8. Система информирования общественности о деятельности лагеря:**

Сайт МАОУ «Школа №149» <https://xn--149-5cd3cgsac2h.xn--p1ai/>

Группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/greenplanet149>

### **5.4.3 Материально-техническая база**

#### **1. Наличие оборудованных помещений в лагере**

<b>Вид, название ресурса</b>	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные за обеспечение, состояние</b>
<b>ПОМЕЩЕНИЯ</b>			
Кабинеты	Спальные комнаты, игровые комнаты и комната для занятий с	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели,



	психологом		технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, проведение линейк, общих сборов	Материальная база школы	Инструктор физической подготовки
Спортивная площадка	Проведение линейк, общелагерных игр на воздухе, спартакиад, соревнований	Материальная база школы	Инструктор физической подготовки
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Материальная база школы	Старший воспитатель, Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинские работники
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования, муниципальный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель, Воспитатели
Школьный музей	Творческая мастерская для исследовательской и поисковой деятельности	Материальная база школы	Руководитель музея
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря,

			Воспитатели, технический персонал
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</b>			
<b>Вид, название ресурса</b>	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные за обеспечение, состояние</b>
Телевизор, DVD	Просмотр тематических фильмов, детских передач	Материальная база школы	Старший воспитатель, Воспитатели
Мультимедийная аппаратура	Сопровождение оформление, презентация мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Компьютеры	Использование компьютерных технологий	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Копировальная техника	Тиражирование документации, методического материала	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
<b>ИГРОВОЙ ИНВЕНТАРЬ И РАСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ</b>			
Настольные игры	Организация игровой деятельности в помещении	Материальная база школы	Воспитатели, вожатые
Спортивный инвентарь	Организация спортивно-оздоровительной работы	Материальная база школы	Начальник лагеря, Инструктор физической подготовки
Краски, бумага, карандаши, пластилин, канцелярские инструменты и	Организация занятий в творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов, тематическое	Родительские средства	Воспитатели, вожатые

материалы	оформление смены		
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ РАЙОНА, ГОРОДА</b>			
Библиотека им. Никонова	Тематические программы: урок мужества, фольклорный праздник,	Материальная база библиотеки	Начальник лагеря, зав. библиотекой
Библиотека им. Герцена	Экскурсия по Музею истории и быта русского народа	Материальная база библиотеки	Начальник лагеря, зав. библиотекой
Театры, планетарий	Спектакли, концертные и познавательные программы	Родительские средства	Начальник лагеря
Музей Московского района	Экскурсия по залам выставки	Родительские средства	Воспитатели
ДДТ Московского района	Конкурс патриотической песни, спартакиада	Материальная база школы	Ст. воспитатель, Инструктор физической подготовки
Сормовский парк культуры и отдыха	Экскурсии в природу, в зоопарк	Родительские средства	Воспитатели
Пожарная часть №25	ПББ Экскурсия в пожарную часть	Материальная база школы	Начальник лагеря

## 5.5 Система внешних контактов лагеря

Круг взаимодействия достаточно широк, его можно представить следующими схемами:



## 5.6 Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Зелёная планета» является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
5. изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а так же воспитатели, работающие на отрядах.

**Продолжительность занятий** с отрядом 25-30 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога. А также психолог приходит в отряды, для проведения мини-игр.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированный совет воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

**Характеристика деятельности по каждому из направлений:**

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления

интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

**Основной период** (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

**Последние дни смены** направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявленностью общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют паспорт, где ежедневно отмечают свое настроение и отмечают свой рейтинг за участие в мероприятиях. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

**2. Коррекционно-развивающая** деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие **формы и методы**:

- *игровые тренинги;*
- *сказкотерапия;*

- *игротерапия;*
- *арттерапия;*
- *изотерапия;*
- *музыкатерапии;*
- *релаксационные упражнения.*

**3. Консультативное** направление деятельности психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

**4.** В рамках **профилактического** направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Снятие психофизической напряженности у детей, накопившейся за учебный год, укрепление здоровья, формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни.
- Осознанное отношение к окружающей действительности, развитие интереса к природе и проблемам её охраны, выработка навыков культурного поведения в природе.
- Получение детьми теоретических знаний и практических навыков в области экологии.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности детей.
- Участники смены получают уроки товарищеского общения, ответственности, этики и эстетики, чувства прекрасного.



## 7. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

Важной задачей в лагере, является отслеживание мониторингом показателей эффективности и результативности деятельности лагерной смены.

### 7.1. Циклограмма мониторинга

№ п/п	Исследуемый показатель, форма выражения	Методы диагностики	Периодичность	Ответственный
<b>Входная диагностика</b>				
1.	Степень удовлетворённости вопросов социальных заказчиков на организацию отдыха Знакомство с потребностями и ожиданиями детей и их родителей от отдыха в лагере, выявление настроения	Анкетирование для детей и их родителей	В начале смены каждого этапа, ежегодно	Старший воспитатель
2.	Определение состояния здоровья детей Уровень оздоровления участников лагерной смены	Изучение медицинских карт, антропометрия	В начале смены каждого этапа, ежегодно	Медицинский работник
3.	Мониторинг психологических параметров	По план работы	В начале смены каждого этапа ежегодно	Педагог-психолог
<b>Текущая диагностика</b>				
4.	Проявление навыков здорового образа жизни	Наблюдение педагогов за деятельностью детей в физкультурно - оздоровительных мероприятиях, выполнение режимных моментов	В течение смены каждого этапа, ежегодно	Воспитатели, Инструктор физической подготовки
5.	Развитие творческих способностей	Выставка рисунков, активное участие в	В течение смены	Воспитатели

		конкурсах, викторинах	каждого из этапов, ежегодно	
6.	Эмоциональное настроение	Карта настроения	В течение смены каждого из этапов, ежегодно	Воспитатели
7.	Мониторинг психологических параметров	По плану работы	В начале смены каждого этапа ежегодно	Педагог-психолог
<b>Итоговая диагностика</b>				
8.	Личностный рост и коллективный рост участников лагерной смены.	Рейтинг личностного и коллективного роста Наблюдение воспитателей, беседы с родителями, заметки детей о лагере.	В течение всей смены каждого из этапов, ежегодно	Воспитатели, органы детского самоуправления.
9.	Эффективность реализации программы	Анализ, оценка эффективности	По окончании сроков реализации программы	Зам.директора по ВР, начальник лагеря
10.	Мониторинг психологических параметров	По плану работы (приложение № 3)	В начале смены каждого этапа ежегодно	Психолог

## 7.2 Особенности организации педагогической диагностики

Каждый день участники программы заполняют **карту настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу.

Разработан **механизм обратной связи**. Это дневник смены. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает «**Лагерная почта**», куда ребята могут написать свои пожелания для улучшения жизни в

лагере.

При проведении ролевых, организационных, деловых игр, общественных и творческих мероприятий помимо результативного анализа, коллектив педагогов проводит постоянный мониторинг отношений, складывающихся или возникающих в процессе формирования временных коллективов.

Педагогический коллектив помимо традиционных способов анализа и коррекции поведения, работает над совершенствованием системы работы применения новых методов и способов деятельности, опробует новые методики, собственные и заимствованные разработки.

## 8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. В интересах семьи и детей г. Нижнего Новгорода. Комплексная программа развития семейного воспитания до 2010 г. // Под ред. С.Л. Сидоркиной, Н.Н. Белик. – Н.Новгород, 2008.
2. Волохов А.В., Фришман И.И.. Внимание, каникулы! Методическое пособие. – М., 2005.
3. Воспитание творчеством. Радуга лета. / Сост. Л.В. Цветкова. – Н.Новгород, 2005.
4. ДЦ «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А. Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Комната нашего двора. // Сост. А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, Е.Н. Щеглова. – Н.Новгород: изд-во «Педагогические технологии», 2006.
7. «Лазурный»: 10 лет вместе. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.
8. Лето – 2007. Информационно-аналитический сборник. / Сост. Под руководством С.Л. Сидоркиной. – Н.Новгород, 2007.
9. Лето – 2009. информационно-аналитический сборник. / Сост. Под руководством С.Л. Сидоркиной. – Н.Новгород, 2009.
10. Лето – страна детства. / Сост. Л.В. Цветкова. – Н.Новгород, 2005.
11. Научно-методический сборник «Осознанное родительство – взгляд в будущее» // Под ред. Т.В. Свадьбиной, В.В. Николиной. – Н.Новгород, 2009.
12. Сборник сценариев профилактических мероприятий со школьниками. / Сост. О.К. Гурьянова, М.В. Жаркова, Е.И. Кочеткова, Н.Р. Евдокимова. – Н.Новгород, 2009.
13. Слагаемые успеха лагерной смены. / Сост. Л.В. Цветкова. – Н.Новгород, 2005.
14. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
15. Тебе, вожатый! Выпуск 4: Путеводительная звезда вожатого. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.
16. Точка, точка, запятая: Игры, конкурсы, викторины. Выпуск 5. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

Приложение к странице 22

**ПАСПОРТ**

Жителя летнего оздоровительного лагеря

**«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»**

---

\_\_\_\_\_ **ОТРЯД**

### Моё настроение


Дата	31	3	4	5	6	7	10	11	13	14	17	18	19	20
Утро														
Вечер														

 - радостное, весёлое

 - грустное, унылое


### Мои успехи и достижения

31	3	4	5	6	7	10	11	13	14	17	18	19	20

 - трудолюбие, усердие, спорт

 - активность, лидерство

 - творчество и фантазия

 - организованность, дисциплина

МАОУ «ШКОЛА №149»  
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»

В здоровом теле - здоровый дух!

Награждается \_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_

Нач. лагеря  
Ст. воспитатель

О.Е. Карачева  
Н.В. Серажетдинова

г. Нижний Новгород  
2023 г.

# ГРАМОТА





МАОУ «ШКОЛА №149»  
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»

**Академия наук «Зеленая планета»**

Любовь к труду - у людей на виду.

Награждается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Нач. лагеря  
Ст. воспитатель

О.Е. Карачева  
Н.В. Серажетдинова

г. Нижний Новгород  
2023 г.

# ДИПЛОМ



--	--

**Медаль «Лидер Зеленой планеты»**



